

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «СКАЗКА»  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от 29.05.2025 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 135 от 29.05.2025 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 17 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ А.В.Добровольская

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы	5
1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	5-6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	6
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7-8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Перечень необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий	9
2.2. Методическое обеспечение части адаптированной образовательной программы	10-12
2.3. Особенности взаимодействия с детьми	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно - развивающей работы (далее КРР)	13
2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	13
2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	14-17
2.5.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи (законных представителей).	17-18
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	18
2.6.1. Пояснительная записка	18-20
2.6.2. Целевой раздел программы воспитания	20
2.6.2. 1.Цель и задачи рабочей программы воспитания	20
2.6.2.2. Направления воспитания	20
2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания	20
2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания	20
2.6.3.1. Уклад МБДОУ	20-22
2.6.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	22
2.6.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
2.6.3.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	25
2.6.3.5. Воспитывающая среда образовательной организации	25
2.6.3.6. Общность образовательной организации	26-27
2.6.3.7. Задачи воспитания в образовательных областях	27
2.6.3.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации	28-30
2.6.3. 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ее развитию детской инициативы	30-31
2.6.3.10. Социальное партнерство	31
2.6.4. Организационный раздел программы воспитания	31
2.6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31-32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	33
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	33

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33-34
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.4. Методическое обеспечение Программы в соответствии с ФАОП ДО	34-37
3.5. Кадровые условия реализации Программы	37
3.6. Режим пребывания детей групп компенсирующей направленности ДОУ	38-40
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	40
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40-41
3.9. Примерное календарно-тематическое планирование с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.	41-42
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	42
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования.	42-43
4.2. Используемые программы	43-44

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» (далее – АОП ТНР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п.1-9 ФАОП ДО ОВЗ) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=2> утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г №1022, и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Структура АОП ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ТНР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ТНР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ТНР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ТНР включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью АОП ТНР для обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Она обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ТНР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста, направленности с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

## І .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы

Цели Программы соответствуют п.10.1 ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>.

Задачи Программы соответствуют п.10.2 ФАОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО отраженных в п.10.3 ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>.

Программа построена с учетом специфических принципов и подходов, представленных в п. 10.3.3. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>.

#### 1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют ФАОП п.10.4.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР соответствуют ФАОП п.10.4.3.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми на этапе завершения освоения Программы соответствуют ФАОП п. 10.4.3.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>.

### 1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» (далее учреждение) соответствуют пункту ФАОП п. 10.5.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=80>

Педагогическая диагностика в учреждении проводится пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Педагоги проводят мониторинг, используя диагностические методики:

- методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева);
- методика диагностики экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой;
- диагностика социального развития ребенка (А.М. Щетинина);
- педагогическая диагностика математических знаний дошкольников (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова);
- методика диагностики уровня речевого развития Ушаковой О.С, Струниной Е.М.;
- диагностика физической подготовленности дошкольников 3-7 лет Т.С Комарова, О.А. Соломенник;
- методика проведения мониторинга освоения программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет Комаровой Т.С.;
- методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» по разделу «Познавательное развитие» (Ю.В. Карпова).

- «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы „Мир открытий“» (автор — Л. Г. Петерсон).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствуют п. 43.10. ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ind> включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическую диагностику с заполнением речевых, индивидуальных диагностических карт;
- психологическую диагностику;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ТНР (по результатам обследования).
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде.

Диагностика речевого развития осуществляется по методике Нищевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет, Косинова Е. М. «Логопедические тесты».

Психологическая диагностика направлена на выявление уровня психического развития, эмоционального состояния и особенностей личности.

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, в которых планируется индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками, и отражается результативность. Динамику индивидуального развития каждого воспитанника специалисты ПМПк отслеживают в течении учебного года на плановых заседаниях.

#### 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» находится на территории микрорайона «Ленинградский» г. Усть-Илимска по адресу: ул. Димитрова, 18. Детский сад расположен рядом с остановками общественного транспорта, ДК «Дружба», бассейном «Дельфин», МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.», в шаговой доступности парковая зона.

В рамках расширения образовательных ресурсов во всех образовательных областях осуществляется сотрудничество с библиотеками, музеем, выставочным залом, учреждениями культуры и образовательными учреждениями города.

При проектировании содержания психолого-педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Усть-Илимск - район приравнен к Крайнему Северу. Не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической с детьми и социокультурные особенности Приангарья. Ведущие отрасли экономики – лесохимия, энергетика, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Значимыми партнерами МБДОУ д/с № 17 «Сказка» являются:

- Дворец культуры «Дружба»,
- Центральная детская библиотека «Первоцвет»,
- «Центр детского творчества»,
- Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.,
- Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной,

- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

При разработке и реализации вариативной части Программы учитываются особенности детей, посещающих МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Перечень необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий

Соответствует ФАОП п.32.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 32.1. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Познавательное развитие» соответствует п. 32.2. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Речевое развитие» соответствует п.32.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 32.4. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Физическое развитие» соответствует п. 32.5. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=256>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Учреждения подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста. Таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: беседа; чтение литературных произведений; развивающие образовательные ситуации; экскурсия; викторина; обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: традиционная форма работы – образовательная деятельность; занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); занятия в центрах активности; конкурс; праздничный вечер и др.

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: дни открытых дверей; недели театра, книги, музыки, спорта и т.д. Программа предполагает организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), от их интереса к данному занятию, от сложности материала. Используются разнообразные методы обучения:

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми: игры дидактические, дидактические с элементами движения; сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные; игры – драматизации; игры на прогулке; подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов; видеофильмов; телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование; конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства; книг с иллюстрациями, выставок детского творчества, викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок; разучивание стихотворений; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; произведений искусства; обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу; на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах; оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений; показ ребенком плясовых движений, хороводы, физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.

## 2.2. Методическое обеспечение части адаптированной образовательной программы

Часть Программы реализуется за счет парциальных программ, методических пособий и выбранных форм организации образовательной работы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;</li></ul>	<p>Дети дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварнищина С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>пособие. Жучкова, Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>- Развитие представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>Мишарина Л.А., В.А. Горбунова. Региональная программа знаний о растениях. Учебное пособие. Мишарина Л.А., В.А. Горбунова. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Приангарья. Учебное пособие. Мишарина Л.А., Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал. Учебное пособие. Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.</p>
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- Обогащение активного словаря;</li> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- Развитие речевого творчества;</li> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации, Мониторинг Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий, методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор: Нищева Н.В. Н.В. Нищева Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	<p>Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-ДаНсе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников». Иватова Т.Е. «Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий.</p>
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</li> </ul>	<p>Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе Остров</p>

	<p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<p>здоровья. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений.</p>
--	--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия с детьми

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 17 «Сказка» включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, что соответствует пункту 24 ФОП ДО – <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями, по рекомендации учителя - логопеда. Коррекционно - образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» организуется по примерному комплексно-тематическому плану и включает в себя элементы гибкого планирования исходя из запроса и интересов детей, образовательных ситуаций, степени речевого нарушения, индивидуальных особенностей дошкольников.

Организуемые в МБДОУ педагогами культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы) предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

В процессе культурных практик педагоги МБДОУ д/с № 17 «Сказка» создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Тематику культурных практик педагоги определяют с помощью детских вопросов и запросов, значимых событий, неожиданных явлений и другое.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФООП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>.

Также взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется с учетом методических рекомендаций комплексной образовательной программы Нищевой Н.В.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам, медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в индивидуальных тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает: организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда; проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков; систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

## 2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно - развивающей работы (далее КРР)

### 2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель и задачи образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР соответствуют п. 43.1., 43.2. ФООП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>

Программа коррекционной работы рассчитана на детей с ТНР (ОНР) 5-8 лет, предусматривает: проведение индивидуальной и подгрупповой, фронтальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств, достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях, обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми, организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР), социально-коммуникативное развитие, развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР, познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР, различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления, совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности, овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности, сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам, сформированность социально-коммуникативных навыков, сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### 2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи соответствуют п.43.9. ФАОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=557>.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР:

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых (4 раза в неделю), продолжительностью в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), а так же

проведение воспитателем ежедневного коррекционного часа, с целью закрепления полученных знаний и навыков на занятиях учителя-логопеда.

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Во время речевого обследования (1-15 сентября, 15-31 мая), учителем-логопедом заполняются индивидуальные диагностические и речевые карты на каждого ребенка, и составляется общая сводная таблица состояния речевого развития детей. Так же, в начале и в конце учебного года диагностику развития детей совместно с психологом, музыкальным руководителем, и инструктором физического развития, осуществляет воспитатель, по итогам которой педагогами заполняются педагогические карты на каждого ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР соответствует п. 43.11. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=562>.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ТНР, обеспечивается только благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов, педагогов и семей воспитанников. Интеграция способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, и коррекции высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов мира вокруг себя, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционно-воспитательной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи приоритетным направлением является коррекция речевого и психофизического развития детей. Специалисты, и родители дошкольников, под руководством учителя-логопеда создавая правильную речевую среду, участвуют в исправлении речевого нарушения детей. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются

физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период в образовательной области «Речевое развитие»;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям для закрепления с детьми пройденного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует педагогам речевые игры, задания, упражнения по тем разделам АОП ДО, при усвоении которых, дети испытывают наибольшие затруднения. Организует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а воспитатель в режимных моментах следит за правильностью произношения поставленных звуков.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДООУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

#### Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы в старшей группе с ОНР.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Мониторинг
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Звук и буква А.
	2	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук и буква.
	3	Сад. Фрукты. Звук и буква О.
	4	Грибы. Ягоды. Лес. Звук и буква И.
Ноябрь	1	Одежда. Звук и буква Т.
	2	Обувь. Звук и буква П.
	3	Части тела. Туалетные принадлежности. Звук и буква Н.
	4	Посуда. Продукты. Звук и буква М.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. Звук и буква К.
	2	Домашние животные зимой. Звук и буква Б.
	3	Дикие животные зимой. Звук и буква Д.
	4	Новый год. Звук и буква Г.
Январь	1	Каникулы
	2	Мебель. Части мебели. Звук и буква Ф.
	3	Грузовой и пассажирский транспорт. Звук и буква В.
	4	Профессии на транспорте. Звук и буква Х.
Февраль	1	Детский сад. Профессии. Звук и буква Ы.
	2	Профессии. Швея. Ателье. Закройщица. Звук и буква С.
	3	Стройка. Профессии строителей. Звук и буква З.
	4	Наша армия. Звук и буква С-З.
Март	1	Мамин праздник. Звук и буква Ш.
	2	Весна. Приметы весны. Звук и буква С-Ш.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук и буква Ж.
	4	Наш город. Звук и буква Ш-Ж.
Апрель	1	Весенние работы на селе. Звук и буква З-Ж.
	2	Космос. Звук и буква Э.
	3	Откуда хлеб пришел? Звуки и буквы «С», «З», «Ш», «Ж».
	4	Правила дорожного движения. Звуки и буквы «К», «Г», «Х».
Май	1	День Победы. Звуки и буквы «В», «Ф».
	2	Лето. Насекомые.
	3-4	Обследование детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями логопедом-психологом.

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
	4	Осень. Периоды осени. Деревья осенью. Буква Й.
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах. Буква Е.
	3	Лес. Грибы и ягоды. Буква Е.
	4	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	1	Поздняя осень.
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Буква Ю.
	3	Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме.
	4	Одежда, обувь, головные уборы. Буква Я.
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы. Дикие животные зимой.
	2	Зимующие птицы.
	3	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. и буква Ц.
	4	Новогодний праздник. Звук и буква Ч.
Январь	1	Каникулы
	2	Посуда, виды посуды. Материал, из которого сделана посуда.
	3	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Звук и буква Щ.
	4	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Февраль	1	Инструменты. Орудия труда. Звук и буква Л.
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
	3	День защитника Отечества.
	4	Дикие животные холодных стран.
Март	1	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звук и буква Р.
	2	Животный мир морей и океанов. Рыбы.
	3	Комнатные растения. Размножение растений.
	4	Наша Родина – Россия.
Апрель	1	Наш город- Усть-Илимск. Наша улица. Буква Ь.
	2	День космонавтики. Буква Ъ.
	3	Поздняя весна. Весенние цветы.
	4	Поздняя весна. Растения и животные, птицы весной.
Май	1	День Победы.
	2	Библиотека. Знакомство с творчеством детских писателей.
	3-4	Обследование детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.

**2.5.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи (законных представителей).**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР и их семей (законных представителей) направлено на создание условий для развития благоприятных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития. Выявление возможностей, интересов и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития ребенка. Проводится в начале и в конце учебного года для выявления и сравнения результативности работы. По итогам заполняются диагностические карты и сводные таблицы.

**Диагностический инструментарий.**

Название методики, автор	Исследуемые функции	Возраст
«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	Развитие высших психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.	5-7 лет
Проективная методика диагностики	Диагностика уровня тревожности.	5-7 лет

тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл)		
«Исследование психологического здоровья детей» Т.В. Воробьева.	Исследование психологического комфорта ребёнка в детском саду в течение дня.	5-7 лет
«Два дома» И.Вандик, П.Экблад.	Определение круга значимого общения ребёнка.	5-7 лет
Методика «Несуществующее животное». М.З. Друшкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности.	5-7 лет
«Кактус» М.А. Панфилова.	Определение агрессивности.	5-7 лет
Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5-7 лет
Тест Керна-Йерасека.	Ориентировочный тест школьной зрелости.	6-7 лет
Методика исследования мотивации учения (М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой и Р.В.Овчаровой).	Исследования уровня мотивации.	6-7 лет
Методика «Лесёнка» В.Г. Щура.	Определение особенности самооценки ребёнка и его представлений о том, как его оценивают другие люди.	5-6 лет

Развивающая и коррекционная работа направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы, на развитие высших психических процессов и коммуникативных навыков.

В группах проводятся коррекционные групповые занятия 2 раза в неделю по программам:

Старшая группа (не более 25 мин)	Коррекционно-развивающая программа С. В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста В.И. Шарохина.
Подготовительная группа (не более 30 мин)	Коррекционно-развивающая программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста В.И. Шарохина.

Выстраивая индивидуальную работу воспитателя с детьми группы, педагог-психолог рекомендует дидактические игры и задания для развития высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также коммуникативных навыков и по сплочению детского коллектива. Также педагог-психолог организует индивидуальную работу по коррекции эмоционально-волевой сферы, а также по развитию высших психических процессов и коммуникативных навыков.

В работе с семьями (законными представителями) педагог-психолог использует следующие формы работы: анкетирование, тестирование, опросники, личные консультации, беседы.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Пункт 29 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/>.

### 2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом,

определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 «Сказка» и адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план с указанием конкретных мероприятий, сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры в том числе системой дополнительного образования детей такими как: Дворец культуры «Дружба», Центральная

детская библиотека «Первоцвет», «Центр детского творчества», Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И, Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной, ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

#### 2.6.2. Целевой раздел программы воспитания

Пункт 29.2 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

##### 2.6.2. 1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту 29.2.1.1. ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/#:~:text=29.2.1.1.%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%8C,%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8.>

Задачи воспитания соответствуют пункту 29.2.1.2. ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/#:~:text=29.2.1.2.%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8,%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9.>

##### 2.6.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания соответствуют пункту 29.2.2. ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/#:~:text=29.2.2.%20%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B0.>

##### 2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Пункт 29.2.3. ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/#:~:text=29.2.3.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B,%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.>

#### 2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания

Пункт 29.3 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

##### 2.6.3.1. Уклад МБДОУ

Уклад МБДОУ д/с № 17 «Сказка» - это система отношений в учреждении, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



МБДОУ д/с № 17 «Сказка» динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Педагоги дошкольного учреждения уверены, что основой создания, укрепления и развития детского сада и группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д.

Детский сад функционирует по режиму пятидневной рабочей недели с пребыванием детей в дошкольном учреждении в течение 12 часов.

Воспитательный процесс с дошкольниками осуществляется на протяжении всего времени нахождения детей детском саду и проходит через все виды детско-взрослой деятельности и учитывает базовые и инструментальные ценности.

#### Элементы уклада МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

Элементы уклада	Описание
Ценности	<b>Базовые:</b> Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. <b>Инструментальные:</b> время, общение, осознанность, талант, лидерство.
Правила и нормы	положение о нормах профессиональной этики; положение о спорах и конфликтах; коллективный договор; устав; правила внутреннего трудового распорядка; родительский договор, и т.д.
Традиции и ритуалы	ритуал приветствия и прощания; ритуал «Утренний и вечерний круг» ритуал «Круг силы»; ежегодная детская научно-практическая конференция; ежегодный фестиваль «Я талант»; ежегодный чемпионат для детей с 5-8 лет по ранней профориентации «KidSkills»; годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; тематические дни и недели; выставки детских творческих работ; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
Система отношений в разных общностях	культура поведения и общения; уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; корпоративная культура;

	<p>внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; бережная забота к ребенку, родителям и педагогам; принятие детского мнения и учета его пожеланий в ходе проектирования и проведения событий; обязательное участие каждого ребенка в событиях; культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; наставничество; открытые и доверительные отношения с родителями; культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; культуросообразный характер воспитания в ДОО; поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; деятельное участие каждого педагога в общих событиях; привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>воспитывающая среда, направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектная деятельность, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство для подвижных игр, творческая студия, центр агроэкологии «Сити ферма», студия робототехники и раннего программирования; создание взрослыми среды насыщенной ценностями и смыслами, способствующей раскрытию и реализации таланта каждого ребенка (наполнение и смена замысла в центрах активности, организация мест для выставок творческих работ, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, место общения и т.д.); среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым и оценивая свои труды и затраченное на них время.</p>

### 2.6.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в разработке и реализации значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения

детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации является проектная деятельность. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступают, как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Игровая деятельность предполагает свободную игру, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал), и взрослый в свою очередь, проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

#### 2.6.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения реализации программы воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №17 «Сказка». Развивающая предметно - пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности

каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающее пространство групповых помещений представлено в виде центров активности. Особенности предметно-развивающей среды нашего детского сада определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. Так же наполняемость меняется в соответствии с тематическим планированием.

В каждой группе обычно присутствуют 5–6 основных центров активности, которые определяется воспитателем и руководством ДОО (граммоты и письма; сюжетно-ролевой игры; науки; искусств; строительства; математики и манипулятивных игр; здоровья; открытая площадка), но наряду с основными центрами, воспитанниками и воспитателями могут создаваться временные (функциональные) центры, связанные с особенностями и задачами образовательного и воспитательного процесса.

Названия центров максимально отражают их направленность, но при этом достаточно общие, чтобы допускать периодические изменения в их наполнении. Наполняемость материалами, так же зависит от интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка. Каждый центр активности несет определенную воспитательную нагрузку.

Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Главное предназначение функционирования центров – развитие субъектности детей и формирование их самостоятельности.

Материалы в центрах активности размещены в открытом доступе, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место.

Центр активности	Направления воспитания	Примерная наполняемость
Центр сюжетно-ролевой игры.	Социальное направление	Разнообразные костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители, ширмы-передвижки и т.д.
Центр грамоты и письма	Этико-эстетическое, социальное направление	Детская художественная литература (по возрасту детей), дидактические настольно-печатные игры, прописки, схемы для составления рассказов, скороговорок, заучивания стихов, ручки, карандаши, цветные карандаши, мини планшеты и т.д.
Центр искусств	Этико-эстетическое направление	Разнообразие материалов для детского творчества (рисование, лепка, квиллинг, аппликация, разные виды декорирования). Разные виды музыкальных инструментов (в том числе народных). Организация пространства для размещения детских творческих работ. Условия для создания своего предметного окружения
Центр науки	Все направления воспитания	Наличие разнообразных материалов для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными возможностями и опережением развития (песок, вода, крупы, различные виды бросового материала, наборы для экспериментирования и т.д.)
Центр математики и манипулятивных игр	Все направления воспитания	Линейные календари, настольные дидактические игры, цифровой ряд, различные символы и знаки и т.д.
Центр здоровья	Патриотическое, трудовое	Площадь, свободная от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. Наличие оборудования для физической активности как в групповом помещении, так и на прогулочных площадках.
Центр строительства	Познание, социальное	Разнообразие строительного материала, дорожные знаки, макеты города дорог, настольное и

	воспитание	дидактические игры и т.д.
--	------------	---------------------------

Так как в дошкольном учреждении введена программа углубленного изучения «родного края», детям предоставлена возможность для ознакомления и изучения флоры, фауны, рельефа местной природы практически во всех центрах активности. Для детей организуются фото выставки «Природа городских красот», «Я-путешественник», «Озеро Байкал», «Животные родного края» и другие, предоставляется возможность для представлений публичных рассказов из жизни и личного опыта пребывания в том или ином районе нашего края, его обычаях и традициях, народах. Дети создают коллажи, рисунки, макеты, посвященные жизни родной земли.

#### 2.6.3.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» находится на территории микрорайона «Ленинградский» г. Усть-Илимска по адресу: ул. Димитрова, 18. Детский сад расположен рядом с остановками общественного транспорта ДК «Дружба», бассейном «Дельфин», МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.», в шаговой доступности парковая зона.

В рамках расширения образовательных ресурсов во всех образовательных областях осуществляется сотрудничество с библиотеками, музеем, выставочным залом, учреждениями культуры и образовательными учреждениями города.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» функционируют групп общеразвивающего вида (1,6 – 7 лет) и группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-7 лет).

При проектировании содержания психолого - педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Усть-Илимск - район приравнен к Крайнему Северу. Не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической с детьми и социокультурные особенности Приангарья. Ведущие отрасли экономики -лесохимия, энергетика, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

#### 2.6.3.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 17 «Сказка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### 2.6.3.6. Общность образовательной организации

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность, которая является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В зависимости от решаемых воспитательных задач в каждом возрасте и каждом случае она может обладать своей спецификой.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: уважительное отношение к личности воспитанника; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### 2.6.3.7. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Дружба». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,</li> </ul>

	<p>общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### 2.6.3.8. Формы совместной деятельности в образовательной Организации

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 17 «Сказка» заложен принцип единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытости дошкольного учреждения для родителей; взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважения и доброжелательности друг к другу; дифференцированного подхода к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, собраниях Управляющего совета родителей с анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, по всем направлениям воспитания ребенка;
- участие родителей в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего совета родителей;
- целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие родителей в принятии управленческих решений через Управляющий совет Учреждения и Общее родительское собрание.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Учреждение обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В Учреждении используются различные формы информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

При взаимодействии с семьями воспитанников используются такие формы как : информационно-аналитические, анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, индивидуальных консультаций. Основной задачей Учреждения в общении с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Познавательная: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, индивидуальные и групповые консультации, проектная деятельность, мастер-класс, круглый стол, дискуссии, участие в педагогическом совете. Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Досуговая: совместные праздники, досуги, развлечения, выставки детско-взрослых работ, акции, «Клубные часы», участие в субботниках по благоустройству территории. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, поддерживая доверительные отношения между родителями и детьми

Наглядно-информационная: официальный сайт Учреждения, информационные стенды, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, день открытых дверей для родителей, видео и фоторепортажи, фотоколлаж, организация различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др. Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность Учреждения.

#### Мероприятия образовательной организации

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	«День великой Победы» (концерты, встреча с ветеранами). Встречи с ветеранами патриотической организации РУМБ.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Празднования дня рождения ребёнка в детском саду. Традиция «Письмо Деду Морозу». Проведение традиционных праздников: «Золотая Осень», «Новый год», «Мамин день – 8 Марта», «Выпуск в школу».

		Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Папа и я – команда одна». Встречи с социальными партнерами и детскими коллективами из других МБДОУ, учреждений ДПО.
Познавательное	Знание	Проведение экологических акций: «Спасем лесную красавицу», «День Земли», «Покормите птиц зимой», «Зеленая аптека», «Природы жалобная книга». Месячник безопасности дорожного движения, месячник по пожарной безопасности и привитию детям навыком осторожного обращения с огнем. Фестиваль образовательных проектов (создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи). Экскурсии с детьми старшего и подготовительного возраста к школе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне детского сада, города.
Трудовое	Труд	Проведение субботников по уборке территории совместно с родителями и воспитанниками.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проведение фольклорных праздников: «Колядки», «Пасха», «Масленица». Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества (совместное творчество детей, педагогов, родителей). Театральное ассорти» (совместная работа с родителями над реализацией сценического творчества). Постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей.

### 2.6.3. 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ее развитию детской инициативы

Пункт 31 ФООП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

Одним из условий обеспечения образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 17 «Сказка», соответствующая требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие ее развитию детской инициативы

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие.	Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.	Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое). Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды. Условность игрушек. Использование гибких материалов. Использование предметов-заместителей. Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий. Использование разнохарактерных игрушек. Гендерная специфика. Периодичность обновления игровой среды. Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Комфортность по отношению к воспитанникам. Свободный доступ детей к играм, игрушкам,

		материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Познавательное развитие.	Информационное поле. Исследовательский центр. Историко-краеведческий центр. Интеллектуальный (развивающий) центр. Уголок природы.	Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др. Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Речевое развитие.	Книжный уголок.	Соответствие возрастным особенностям детей. Соответствие «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный уголок. Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.).	Организация культурного пространства, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Участие в создании своего предметного окружения;
Физическое развитие.	Центр здоровья. Спортивный уголок.	Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их возрастных особенностей.

#### 2.6.3.10. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 2.6.4. Организационный раздел программы воспитания

Пункт 29.4 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/>.

##### 2.6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» располагает квалифицированными педагогическим кадрами, обеспечивающими разностороннее развитие детей групп общеразвивающей направленности, с ТНР (ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и

способностью решать современные коррекционные задачи для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» работает 54% стабильный коллектив педагогов трудовой стаж которых составляет более 10 лет.

Аттестация педагогических работников ДОУ носит системный характер, повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 51.3 ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=721>.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО и пункту 31ФООП ДОО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие ее развитию детской инициативы.

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие.	Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое).</li> <li>- Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды.</li> <li>- Условность игрушек.</li> <li>- Использование гибких материалов.</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> <li>- Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий.</li> <li>- Использование разнохарактерных игрушек.</li> <li>- Гендерная специфика.</li> <li>- Периодичность обновления игровой среды.</li> <li>- Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.</li> <li>- Комфортность по отношению к воспитанникам.</li> <li>- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> </ul>
Познавательное развитие	Информационное поле. Исследовательский центр. Историко-краеведческий центр. Интеллектуальный (развивающий) центр. Уголок природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</li> <li>- Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.</li> <li>- Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.</li> <li>- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
Речевое развитие	Книжный уголок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие возрастным особенностям детей</li> <li>- Соответствие «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный уголок. Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация культурного пространства, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).</li> <li>- Участие в создании своего предметного окружения.</li> </ul>

Физическое развитие.	Центр здоровья. Спортивный уголок.	- Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. - Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста и возрастных особенностей.
----------------------	---------------------------------------	--

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют пункту 32 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/>.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» функционируют две группы компенсирующей направленности. Здание, где размещены группы двухэтажное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию, пожарную сигнализацию.

Образовательная территория оснащена прогулочными площадками, мини-стадионом. Образовательное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет. Все помещения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. и требованиям пожарной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение АОП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка» является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании. Сформирована база наглядно-демонстративного материала и раздаточного материала для образовательной деятельности. Используются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

### 3.4. Методическое обеспечение Программы в соответствии с ФАОП ДО

Перечень художественной литературы соответствует пункту 33.1. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>.

Перечень музыкальных произведений соответствует пункту 33.2. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>.

Перечень произведений изобразительного искусства соответствует пункту 33.3. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>.

Перечень анимационных произведений соответствует пункту 33.4. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>.

Перечень парциальных программ, используемых в части реализации образовательной программы

- Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – <https://cloud.mail.ru/public/5Tdo/rYrDqYsdZ>;
- Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А.

- Галкина и др. – <https://cloud.mail.ru/public/thoL/7eGRrCzY9>;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет – <https://cloud.mail.ru/public/u5y5/17u4ScePL>;
  - Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. <http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf>
  - С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – <https://cloud.mail.ru/public/XkBB/GjX9WUbvD>;
  - Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тьяченко Е.П., Фролова Д.А. «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения - <https://cloud.mail.ru/public/E8zx/B2KYUChhP>;
  - М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет);
  - И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». [https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir\\_bez\\_opasnosti.pdf](https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir_bez_opasnosti.pdf)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
  - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
  - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
2. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
  - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
3. Формирование основ безопасности.
  - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
  - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
  - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);
    - Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);
    - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);
      - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
2. Формирование элементарных математических представлений.
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет;

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.

### 3. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

### 4. Ознакомление с миром природы.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

## Образовательная область «Речевое развитие»

### 1. Развитие речи, обучение грамоте.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР;
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста;
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп;
- Нищева Н.В. Мой букварь;
- Нищева Н.В. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет). Выпуск 1;
- Нищева Н.В. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2;
- Нищева Н.В. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 4;
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст. (5 -6 лет). Выпуск 2;
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6 -7 лет). Выпуск 3;
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5 -7 лет). Выпуск 1;
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5 -7 лет). Выпуск 2;
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5 -7 лет). Выпуск 3;
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5 -7 лет). Выпуск 4;
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. (5-7 лет) Выпуск 1;
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. (5-7 лет) Выпуск 2;
- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно;
- Крупенчук О.И. Учим буквы;
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи;
- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей;
- Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей;

- Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков у детей «Л», «Ль»;
  - Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков у детей «Р», «Рь»;
- Рабочие тетради:
- Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР;
  - Крупенчук О.И. Учим буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет;
  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для детей старшей группы. Часть 1;
  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для детей старшей группы. Часть 2;
  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для детей подготовительной к школе группе. Часть 1;
  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для детей подготовительной к школе группе. Часть 2.
1. Приобщение к художественной литературе.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: (6-7 лет);
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Изобразительная деятельность.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
  - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет);
  - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет;
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
  - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Процесс воспитания – процесс комплексный. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» располагает квалифицированными педагогическим кадрами, обеспечивающими разностороннее развитие детей групп общеразвивающей направленности, с ТНР (ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные коррекционные задачи для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Доля воспитателей, имеющих по направлению педагогического профиля: высшее педагогическое – 46 %, средне-специальное педагогическое – 38%.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» работает 54% стабильный коллектив педагогов трудовой стаж которых составляет более 10 лет.

Аттестация педагогических работников ДОУ носит системный характер, повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом

курсовой подготовки педагогов.

Доля воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 24%, первую квалификационную категорию 24%, соответствуют должности 43% педагогов, без категории 11 % педагогов, так как не прошло двух лет с момента выхода из декретного отпуска.

### 3.6. Режим пребывания детей групп компенсирующей направленности ДОО

Основные принципы построения режима дня МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту 35 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>.

Примерный распорядок дня в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 17 «Сказка» на зимний и летний периоды представлен в таблицах.

#### Распорядок дня, организация режимных моментов Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Временной интервал	
	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта сребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики( в группе)	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30 Физ. зал	8.20 – 8.30 Физ. зал
Завтрак. подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к совместной непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.55-9.00
НОД	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.10
НОД	10.00-11.00	10.00-11.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 – 12.15	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.15 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну Сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30

НОД, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, кружок дополнительного образования, самостоятельная деятельность детей.	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН Ужин	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Временной интервал	
	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице
Завтрак. подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.35 – 10.00 На улице	8.35 – 10.00 На улице
Второй завтрак	9.50	9.50
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Прогулка Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Детский досуг	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН Ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствует пункту 36.4 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>.

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ д/с № 17 «Сказка» направлены на сплочение участников коррекционно-образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники - праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения города, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы.

Планируются также совместные события с родителями: туристический поход в зеленую зону города, благотворительная осенняя ярмарка, патриотическая игра «Зарница», акция «Читаем детям».

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь событий. Под событием мы понимаем - явления, происходящие в социальном и природном окружении ребенка. Их тематика ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может организовывать отдельные дни необычно - как «День смеха», «День здоровья», «День матери» и т.д.,

реализовать совместный проект по теме недели.

Примерный перечень итоговых образовательных событий в рамках проекта, темы:

- викторины;
- выставки: фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций;
- коллективные работы (газеты, плакаты и т.п.);
- развлечения, концерты;
- спектакли, инсценировки, драматизация, мюзиклы;
- социальные акции;
- праздники: спортивные, театральные, музыкальные;
- семейные коллекции;
- сказки, рассказы, очерки, книги-самоделки;
- экскурсии, посещение различных социокультурных объектов;
- изготовление подарков;
- изготовление театральной атрибутики (афиши, костюмы, атрибутики, проспекты).

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

### 3.9. Примерное календарно-тематическое планирование с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

#### Сентябрь

1 сентября: День знаний;

День Байкала - первое воскресенье сентября (ежегодно)

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

21 сентября-День города Усть-Илимска;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников; День Иркутской области

#### Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России;

#### Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
21 марта-Международный день леса  
27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

2 апреля-День детской книги;  
7апреля-День здоровья;  
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;  
22 апреля: Всемирный день Земли.

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: Международный день защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;  
12 июня: День России.

#### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;  
30 июля: День Военно-морского флота;

#### Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
27 августа: День российского кино.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

### 4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В группах обучаются дети с ОНР, в возрасте от 5 до 7 (8) лет в зависимости от заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Для детей разработана Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022).

Методическое обеспечение Программы основано на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

АОП создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) обеспечивающая равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

С целью определения динамики развития каждого ребенка, всеми специалистами ДООУ в начале и в конце учебного года проводится диагностика индивидуального развития детей.

С детьми группы компенсирующей направленности ежедневно воспитателями проводится непосредственно образовательная деятельность, учитель-логопед 4 раза в неделю проводит групповые занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, и не реже 2 раз в неделю индивидуальные занятия с каждым ребенком. Во вторую половину дня воспитатели проводят коррекционный час в индивидуальной и групповой форме закрепляют навыки, полученные на занятиях учителя-логопеда. В конце каждой недели в рекомендательной форме предлагаются домашние задания в индивидуальных папках.

Педагогом –психологом в каждой группе еженедельно проводятся 2 групповых занятия, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков. Индивидуальные занятия проводятся по запросу педагогов, родителей ( законных представителей).

Благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов, педагогов и семей воспитанников, интеграция способствует полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

#### 4.2. Используемые программы

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – <https://cloud.mail.ru/public/5Tdo/rYrDqYsdZ>;
- Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А. Галкина и др. – <https://cloud.mail.ru/public/thoL/7eGRrCzY9>;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет – <https://cloud.mail.ru/public/u5y5/17u4ScePL>;
- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. <http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf>

- С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – <https://cloud.mail.ru/public/XkBB/GjX9WUbvD>;
- Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тявченко Е.П., Фролова Д.А. «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения - <https://cloud.mail.ru/public/E8zx/B2KYUChhP>;
- М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет);
- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». [https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir bez\\_opasnosti.pdf](https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir_bez_opasnosti.pdf)