

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «СКАЗКА»  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от 29.05.2025 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 135 от 29.05.2025 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 17 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ А.В.Добровольская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»**

Усть-Илимск  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
Список сокращений	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы организации	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы организации	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы организации характеристики	6
1.4.1. Краткая информация об организации	6
1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	6
1.4.3. Характеристика возрастного развития детей	7
1.5. Планируемые результаты реализации программы организации	7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7. Значимые партнеры	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	9
2.1.3. Речевое развитие	9
2.1.4. Физическое развитие	9
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	16
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	17
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.7. Программа воспитания организации	18
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	19
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	19
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	35
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы	35
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.5. Примерный режим и распорядок дня	41
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	45

3.7.	Кадровые условия реализации Программы	48
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работ	48
3.9.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса	48
3.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	53
4.1.	Общая информация	53
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации	53
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	53
4.4.	Характеристика взаимодействия	54

## ВВЕДЕНИЕ

### Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерством просвещения России от 25.11.2022г № 1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 г № 371 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ д/с №17 «Сказка».

### Список сокращений

- ДО - дошкольное образование.
- ДК «Дружба» - городской Дворец культуры «Дружба».
- ЗПР - задержка психического развития.
- КРР - коррекционно-развивающая работа.
- МБДОУ д/с № 17 «Сказка - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка».
- ОНР - общее недоразвитие речи.
- ППК - психолого-педагогический консилиум.
- Программа - образовательная программа.
- РППС- развивающая предметно-пространственная среда.
- ТНР – тяжелое нарушение речи.
- Учреждение - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка».
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ФЗ - федеральный закон.
- ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ д/с № 17 «Сказка» позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 17 «Сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом запроса родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных особенностей детей и представлена следующими программами:

Образовательная Программа МБДОУ д/с № 17 «Сказка» обеспечивает развитие детей от 1 до 7 (8 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определенным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно - эстетическому развитию.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Образовательная услуга осуществляется в режиме 12-ти часового пребывания детей. Рабочая неделя - пятидневная; понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00 часов.

Образовательная Программа МБДОУ д/с № 17 «Сказка» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: Цели и задачи программы организации; принципы и подходы к формированию программы организации; значимые для разработки и реализации программы организации характеристики; краткая информация об организации; информация о контингенте воспитанников и их семьях; характеристика возрастного развития детей; планируемые результаты реализации программы организации; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел состоит из программы образования, которая включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; вариативные формы, способы, методы и

средства реализации программы организации; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) дошкольного возраста различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условия реализации программы; материально-техническое обеспечение реализации программы; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы МБДОУ д/с № 17 «Сказка» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает преемственности уровней дошкольного и общего начального общего образования.

## 1.2. Цели и задачи программы организации

Цель Программы соответствует пункту 14.1 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>.

Цель Программы достигается через решение задач, соответствующих пункту 14.2 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы организации

Программа построена на принципах и подходах, соответствующих пункту 14.3 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации программы организации характеристики

### 1.4.1. Краткая информация об организации

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» находится на территории микрорайона «Ленинградский» г. Усть-Илимска по адресу: ул. Димитрова, 18. Детский сад расположен рядом с остановками общественного транспорта, ДК «Дружба», бассейном «Дельфин», МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.», в шаговой доступности парковая зона.

В рамках расширения образовательных ресурсов во всех образовательных областях осуществляется сотрудничество с библиотеками, музеем, выставочным залом, учреждениями культуры и образовательными учреждениями города.

### 1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» функционируют группы общеразвивающего вида, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), для которых разработана Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и группы комбинированной направленности для детей с ЗПР, для которых разработана Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с

задержкой психического развития.

При проектировании содержания психолого-педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Усть-Илимск - район приравнен к Крайнему Северу. Не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической с детьми и социокультурные особенности Приангарья. Ведущие отрасли экономики – лесохимия, энергетика, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При разработке и реализации вариативной части Программы учитываются особенности детей, посещающих МБДОУ д/с № 17 «Сказка».

#### 1.4.3. Характеристика возрастного развития детей

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный (от трех до семи лет) (п. 15 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

#### 1.5. Планируемые результаты реализации программы организации

Планируемые результаты освоения программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>.

Планируемые результаты дошкольного возраста (п.15.3 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>.

#### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту 16 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>.

Педагогическая диагностика в учреждении проводится пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Педагогический коллектив детского сада принял решение взять за основу диагностические методики:

- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева и др. «Диагностика развития детей раннего возраста» <https://cloud.mail.ru/public/4ssE/4RSXJCSBV>;

- методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

<https://cloud.mail.ru/public/uK5D/5eajmRvw9>;

- методика диагностики экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой

<https://cloud.mail.ru/public/VN8w/bXtpHhPv1>;

- диагностика социального развития ребенка (А.М. Щетинина)

<https://cloud.mail.ru/public/kYJv/bGjHEXdeY>;

- педагогическая диагностика математических знаний дошкольников (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) <https://cloud.mail.ru/public/UPE7/pL7qc5raL>;

- методика диагностики уровня речевого развития Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

<https://cloud.mail.ru/public/dMLC/1iuTi5EdD>;

- диагностика физической подготовленности дошкольников 3-7 лет Т.С. Комарова, О.А. Соломенник <https://cloud.mail.ru/public/PtJB/5eQrDmEKR>;

- методика проведения мониторинга освоения программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет Комаровой Т.С.

<https://cloud.mail.ru/public/wtZB/dwFET91r9>;

- методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» по разделу «Познавательное развитие» (Ю.В. Карпова)

<https://cloud.mail.ru/public/VFeF/QGBtQfjUj>;

- педагогическая диагностика по парциальной программе «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова <https://cloud.mail.ru/public/nKEF/diQL6TEXj>.

Результаты педагогической диагностики позволяют выявить уровень психического развития, эмоционального состояния и особенностей личности ребенка. Динамика развития детей определяется 2 раза в год.

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, планируется дальнейшая индивидуальная работа с воспитанниками.

### 1.7. Значимые партнеры

Значимыми партнерами МБДОУ д/с № 17 «Сказка» являются:

- Дворец культуры «Дружба»,
- Центральная детская библиотека «Первоцвет»,
- «Центр детского творчества»,
- Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.,
- Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной,
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ д/с «Сказка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18 ФООП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>.

#### 2.1.2. Познавательное развитие

Задачи и содержание в области познавательного развития соответствуют пункту 19 ФООП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>.

#### 2.1.3. Речевое развитие

Задачи и содержание в области речевого развития соответствуют пункту 20 ФООП ДО – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>.

#### 2.1.4. Физическое развитие

Задачи и содержание в области физического развития соответствуют пункту 22 ФООП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>.

#### 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21 ФООП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>.

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

Принципы выбора вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в пункте 23 ФООП ДО – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>.

Вариативная часть Программы реализуется за счет парциальных программ, методических пособий и выбранных форм организации образовательной работы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Образовательная область	Цели и задачи образовательной работы	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).</li> <li>- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).</li> <li>- Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).</li> <li>- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.</li> <li>- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).</li> </ul>	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</p> <p>В.А. Шипунова «Детская безопасность». Методическое пособие.</p> <p>«Огонь - друг, огонь - враг»: Учебно-методическое пособие (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова).</p> <p>«Дорожная азбука»: Учебно-методическое пособие (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова).</p> <p>«Опасные предметы, существа и явления»: Учебно-методическое пособие (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова).</p> <p>«Азбука безопасного общения и поведения»: Учебно-методическое пособие (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова).</p> <p>«Информационная культура и безопасность»: Учебно-методическое пособие (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова).</p> <p>«Безопасность жизни и здоровья»: Учебно-методическое пособие (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова).</p> <p>«Культура безопасности». Старшая группа. 3 - 4 лет. Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p> <p>«Культура безопасности». Старшая группа. 4 - 5 лет. Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p> <p>«Культура безопасности». Старшая группа. 5 - 6 лет. Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p> <p>«Культура безопасности». Старшая группа. 6 - 8 лет. Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p> <p>«Здоровый педагог - здоровый ребенок. Учимся правильно дышать». Учебно-методическое пособие (В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова).</p> <p>«Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания».</p>

	<p>- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</p> <p>- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</p> <p>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении.</p> <p>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Учебно-методическое пособие (В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова).</p> <p>«Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия». Дидактический материал (Лыкова И.А., Шипунова В.А.)</p> <p>«Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия». Дидактический материал (Лыкова И.А., Шипунова В.А.)</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по картинкам. Основные понятия». Дидактический материал (Лыкова И.А., Шипунова В.А.)</p> <p>«Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия». Дидактический материал (Лыкова И.А., Шипунова В.А.)</p> <p>«Непоседа-ветерок». Дидактическая сказка о безопасности в природе. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках (Лыкова И.А., Шипунова В.А.).</p> <p>«Колокольчик серебряный». Дидактическая сказка о социальной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках (Лыкова И.А., Шипунова В.А.).</p> <p>«Дракончик аленький». Дидактическая сказка о пожарной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках (Лыкова И.А., Шипунова В.А.).</p> <p>«Радужное колесо». Дидактическая сказка о безопасности в природе. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках (Лыкова И.А., Шипунова</p>
--	---	---

		<p>В.А.).  Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова.  Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).  Князева О.Л., Маханева М.Д.  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников.  Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.  Жучкова, Г.Н.  «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов.</p>
--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, развивать умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>- воспитывать информационную культуру детей и взрослых, формировать опыт планирования своих действий, проверки результата, исправления ошибок;</li> <li>- развивать мыслительные операции и логические способы обработки информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение);</li> <li>- формировать целостную картину мира, включающую представления о воображаемых, виртуальных мирах и их связях с реальным миром;</li> <li>- формировать умения выделять проблему и содержание задачи для построения алгоритма ее решения.</li> </ul>	<p>Мишарина Л.А., В.А. Горбунова. Региональная программа знаний о растениях. Учебное пособие.</p> <p>Мишарина Л.А., В.А. Горбунова. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Приангарья. Учебное пособие.</p> <p>Мишарина Л.А., Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал. Учебное пособие.</p> <p>Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет)</p>
--------------------------------	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>- Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>- Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>- Развитие речевого творчества;</p> <p>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации, Мониторинг Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</p> <p>«Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>- Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. Фирлева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-ДаНсе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников».</p> <p>Иватова Т.Е. «Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий.</p>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании</li> <li>- полезных привычек и др.).</li> </ul>	<p>Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе Остров здоровья.</p> <p>Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений.</p>
---------------------	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 17 «Сказка» включает: образовательную

деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, что соответствует пункту 24 ФОП ДО – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» организуется по примерному комплексно-тематическому плану и включает в себя элементы гибкого планирования исходя из запроса и интересов детей, образовательных ситуаций и другое.

Организуемые в МБДОУ педагогами культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы) предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в

свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

В процессе культурных практик педагоги МБДОУ д/с № 17 «Сказка» создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Тематику культурных практик педагоги определяют с помощью детских вопросов и запросов, значимых событий, неожиданных явлений и другое.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158> .

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют пункту 26 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162> .

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

#### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствует пункту 27 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>.

Работа с детьми ОВЗ в ДОО осуществляется на основе программ, разработанных в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной

сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

#### 2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (пункту 27.8 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>):

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствует пункту 28 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>.

Программа коррекционной работы МБДОУ д/с № 17 «Сказка» рассчитана на нормотипичных детей и предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой, фронтальной работы,

обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей воспитанников;

– достижение уровня общего развития оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## 2.7. Программа воспитания организации

Пункт 29 ФОП ДО  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 «Сказка», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план с указанием конкретных мероприятий, сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры в том числе системой дополнительного образования детей такими как: Дворец культуры «Дружба», Центральная детская библиотека «Первоцвет», «Центр детского творчества», Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И., Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной, ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

#### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пункт	29.2	ФОП	ДО	-
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175</a> .				
Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту 29.2.1.1. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175</a> .				
Задачи воспитания	соответствуют	пункту	29.2.1.2.	ФОП ДО -
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175</a> .				
Направления воспитания	соответствуют	пункту	29.2.2.	ФОП ДО -
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176</a> .				
Целевые ориентиры воспитания	соответствуют	пункту	29.2.3.	ФОП ДО -
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178</a> .				

#### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Пункт	29.3	ФОП	ДО	-
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182</a> .				

#### Уклад МБДОУ

Уклад МБДОУ д/с № 17 «Сказка» — это система отношений в учреждении, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

## МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



МБДОУ д/с № 17 «Сказка» динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Педагоги дошкольного учреждения уверены, что основой создания, укрепления и развития детского сада и группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д.

Детский сад функционирует по режиму пятидневной рабочей недели с пребыванием детей в дошкольном учреждении в течение 12 часов.

Воспитательный процесс с дошкольниками осуществляется на протяжении всего времени нахождения детей детском саду и проходит через все виды детско-взрослой деятельности и учитывает базовые и инструментальные ценности.

### Элементы уклада МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

Элементы уклада	Описание
Ценности	Базовые: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные: время, общение, осознанность, талант, лидерство.
Правила и нормы	положение о нормах профессиональной этики; положение о спорах и конфликтах; коллективный договор; устав; правила внутреннего трудового распорядка; родительский договор, и т.д.
Традиции и ритуалы	ритуал приветствия и прощания; ритуал «Утренний и вечерний круг»; ритуал «Круг силы»; ежегодная детская научно-практическая конференция; ежегодный фестиваль «Я талант»; ежегодный чемпионат для детей с 5-8 лет по ранней профориентации «KidSkills»; годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; тематические дни и недели; выставки детских творческих работ; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Система отношений в разных общностях	<p>культура поведения и общения; уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; корпоративная культура; внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; бережная забота к ребенку, родителям и педагогам; принятие детского мнения и учета его пожеланий в ходе проектирования и проведения событий; обязательное участие каждого ребенка в событиях; культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; наставничество; открытые и доверительные отношения с родителями; культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</p>
Характер воспитательных процессов	<p>учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; культуросообразный характер воспитания в ДОО; поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; деятельное участие каждого педагога в общих событиях; привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>воспитывающая среда, направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектная деятельность, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство для подвижных игр, творческая студия, центр агроэкологии «Сити ферма», студия робототехники и раннего программирования; создание взрослыми среды насыщенной ценностями и смыслами, способствующей раскрытию и реализации таланта каждого ребенка (наполнение и смена замысла в центрах активности, организация мест для выставок творческих работ, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, место общения и т.д.); среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым и оценивая свои труды и затраченное на них время.</p>

#### Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая

им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения реализации программы воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №17 «Сказка». Развивающая предметно - пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающее пространство групповых помещений представлено в виде центров активности. Особенности предметно-развивающей среды нашего детского сада определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. Так же наполняемость меняется в соответствии с тематическим планированием.

В каждой группе обычно присутствуют 5–6 основных центров активности, которые определяется воспитателем и руководством ДОО, но наряду с основными центрами, воспитанниками и воспитателями могут создаваться временные (функциональные) центры, связанные с особенностями и задачами образовательного и воспитательного процесса.

Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Главное предназначение функционирования центров – развитие субъектности детей и формирование их самостоятельности.

Материалы в центрах активности размещены в открытом доступе, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место.

Основные центры активности:

- грамоты и письма;
- сюжетно-ролевой игры;
- науки;
- искусств;
- строительства;
- математики и манипулятивных игр;
- здоровья;
- открытая площадка.

Названия центров максимально отражают их направленность, но при этом достаточно общие, чтобы допускать периодические изменения в их наполнении. Наполняемость материалами, так же зависит от интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка. Каждый центр активности несет определенную воспитательную нагрузку.

Центр активности	Направления воспитания	Примерная наполняемость
Центр сюжетно-ролевой игры.	Социальное направление	Разнообразные костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители, ширмы-передвижки и т.д.
Центр грамоты и письма	Этико-эстетическое, социальное направление	Детская художественная литература (по возрасту детей), дидактические настольно-печатные игры, прописи, схемы для составления рассказов, скороговорок, заучивания стихов, ручки, карандаши, цветные карандаши, мини планшеты и т.д.
Центр искусств	Этико-эстетическое направление	Разнообразие материалов для детского творчества (рисование, лепка, квиллинг, аппликация, разные виды декорирования). Разные виды музыкальных инструментов (в том числе народных). Организация пространства для размещения детских творческих работ. Условия для создания своего предметного окружения
Центр науки	Все направления воспитания	Наличие разнообразных материалов для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными возможностями и опережением развития (песок, вода, крупы, различные виды бросового материала, наборы для экспериментирования и т.д.)
Центр математики и манипулятивных игр	Все направления воспитания	Линейные календари, настольные дидактические игры, цифровой ряд, различные символы и знаки и т.д.
Центр здоровья	Патриотическое, трудовое	Площадь, свободная от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. Наличие оборудования для физической активности как в групповом помещении, так и на прогулочных площадках.
Центр строительства	Познание, социальное воспитание	Разнообразие строительного материала, дорожные знаки, макеты города дорог, настольное и дидактические игры и т.д.

Так как в дошкольном учреждении введена программа углубленного изучения «родного края», детям предоставлена возможность для ознакомления и изучения флоры, фауны, рельефа местной природы практически во всех центрах активности. Для детей организуются фотовыставки «Природа городских красот», «Я-путешественник», «Озеро Байкал», «Животные родного края» и другие, предоставляется возможность для представлений публичных рассказов из жизни и личного опыта пребывания в том или ином районе нашего края, его обычаях и традициях, народах. Дети создают коллажи, рисунки,

макеты, посвященные жизни родной земли.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» находится на территории микрорайона «Ленинградский» г. Усть-Илимска по адресу: ул. Димитрова, 18. Детский сад расположен рядом с остановками общественного транспорта ДК «Дружба», бассейном «Дельфин», МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.», в шаговой доступности парковая зона.

В рамках расширения образовательных ресурсов во всех образовательных областях осуществляется сотрудничество с библиотеками, музеем, выставочным залом, учреждениями культуры и образовательными учреждениями города.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» функционируют группы общеразвивающего вида (1-4 лет), группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-7 лет) и комбинированные группы (4-7 лет)

При проектировании содержания психолого - педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Усть-Илимск - район приравнен к Крайнему Северу. Не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической с детьми и социокультурные особенности Приангарья. Ведущие отрасли экономики -лесохимия, энергетика, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 17 «Сказка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общность образовательной организации

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность, которая является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В зависимости от решаемых воспитательных задач в каждом возрасте и каждом случае она может обладать своей спецификой.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям, приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Дружба». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить</li> </ul>

	красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 17 «Сказка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье. Система взаимодействия с родителями

включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, собраниях Управляющего совета родителей с анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, по всем направлениям воспитания ребенка;
- участие родителей в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего совета родителей;
- целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

- участие родителей в принятии управленческих решений через Управляющий совет Учреждения и Общее родительское собрание.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Учреждение обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В Учреждении используются различные формы информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационно-аналитическая: анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, индивидуальных консультаций. Основной задачей Учреждения в общении с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации.

Познавательная: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, индивидуальные и групповые консультации, проектная деятельность, мастер-класс, круглый стол, дискуссии, участие в педагогическом совете. Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Досуговая: совместные праздники, досуги, развлечения, выставки детско-взрослых работ, акции, «Клубные часы», участие в субботниках по благоустройству территории. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, поддерживая доверительные отношения между родителями и детьми

Наглядно-информационная: официальный сайт Учреждения, информационные стенды, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, день открытых дверей для родителей, видео и фоторепортажи, фотоколлаж, организация различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др. Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность Учреждения.

#### Мероприятия образовательной организации

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	«День великой Победы» (концерты, встреча с ветеранами). Встречи с ветеранами патриотической организации РУМБ.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Празднования дня рождения ребёнка в детском саду. Традиция «Письмо Деду Морозу». Проведение традиционных праздников: «Золотая Осень», «Новый год», «Мамин день – 8 Марта», «Выпуск в школу». Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Папа и я – команда одна». Встречи с социальными партнерами и детскими коллективами из других МБДОУ, учреждений ДПО.
Познавательное	Знание	Проведение экологических акций: «Спасем лесную красавицу», «День Земли», «Покормите птиц зимой», «Зеленая аптека», «Природы жалобная книга». Месячник безопасности дорожного движения, месячник по пожарной безопасности и привитию детям навыком осторожного обращения с огнем. Фестиваль образовательных проектов (создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи). Экскурсии с детьми старшего и подготовительного возраста к школе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне детского сада, города.
Трудовое	Труд	Проведение субботников по уборке территории совместно с родителями и воспитанниками.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проведение фольклорных праздников: «Колядки», «Пасха», «Масленица». Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества (совместное творчество детей, педагогов, родителей). «Театральное ассорти» (совместная работа с родителями над реализацией сценического творчества). Постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ее развитию детской инициативы

Пункт 31 ФОП ДО -  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>.

Одним из условий обеспечения образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 17 «Сказка»,

соответствующая требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие ее развитию детской инициативы

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. Уголок безопасности.</p>	<p>Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое). Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды. Условность игрушек. Использование гибких материалов. Использование предметов-заместителей. Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданный способ действий. Использование разнохарактерных игрушек. Гендерная специфика. Периодичность обновления игровой среды. Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Комфортность по отношению к воспитанникам. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Информационное поле. Исследовательский центр. Историко-краеведческий центр. Интеллектуальный (развивающий) центр. Уголок природы.</p>	<p>Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др. Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

Речевое развитие.	Книжный уголок.	Соответствие возрастным особенностям детей. Соответствие «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный уголок. Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.).	Организация культурного пространства, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Участие в создании своего предметного окружения;
Физическое развитие.	Центр здоровья. Спортивный уголок.	Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их возрастных особенностей.

#### Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Пункт 29.4 ФООП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» располагает квалифицированными педагогическим кадрами, обеспечивающими разностороннее развитие детей групп общеразвивающей направленности, с ТНР (ОНР) и ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные коррекционные задачи для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» работает 71% стабильный коллектив педагогов трудовой стаж которых составляет более 10 лет.

Аттестация педагогических работников ДОУ носит системный характер, повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют пункту 32 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» построен по типовому проекту, сдан в эксплуатацию в 15.06.1979 году, рассчитан на 12 групп. Здание двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию, пожарную сигнализацию.

Образовательная территория оснащена 11 прогулочными площадками, мини-стадионом. Образовательное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет. Все помещения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. и требованиям пожарной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение ОП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка» является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании. Сформирована база наглядно-демонстративного материала и раздаточного материала для образовательной деятельности. Используются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Образовательная область	Место организации	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога	<u>Мебель</u> Рабочий стол психолога. Компьютерный стол. Шкафы для пособий, документации. <u>Технические средства</u> Ноутбук ACER. Комплект CD-дисков с классической музыкой Комплект CD-дисков с детскими песнями Комплект CD-дисков с музыкой для релаксации <u>Игровое оборудование</u> Наборы развивающих игр.

		<p>Наборы пирамидок, вкладышей. Наборы для развития мелкой моторики. Сюжетные картины. Дидактический материал для развития психических процессов.</p> <p>Картотеки упражнений на развитие психических процессов, тексты-упражнений на развитие воображения и релаксацию.</p>
	Групповые помещения	<p>Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр.</p> <p>Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Игровое оборудование в соответствии с возрастом детей.</p>
Познавательное развитие	Групповые помещения	<p><u>Технические средства.</u></p> <p>Ноутбук ACER.</p> <p>Комплект CD-дисков</p> <p><u>Игровое оборудование.</u></p> <p>Информационное поле.</p> <p>Исследовательский центр.</p> <p>Историко-краеведческий центр.</p> <p>Интеллектуальный (развивающий) центр.</p> <p>Уголок природы.</p>
	Территория ДОУ	Видовые точки (объекты для наблюдений)
Речевое развитие	Групповые помещения	<p>Речевые уголки.</p> <p>Игровой центр.</p> <p>Исследовательский центр.</p> <p>Историко-краеведческий центр.</p> <p>Интеллектуальный (развивающий) центр.</p> <p>Книжный уголок.</p>
		<p><u>Мебель</u></p> <p>Рабочий стол, шкафы для пособий, документации, зеркало, столы и стулья для детей.</p> <p><u>Технические средства</u></p> <p>Магнитофон PANOSONIK</p> <p>Комплект CD-дисков «Баба Яга учится читать».</p> <p>Комплект CD-дисков</p> <p>Логопедическая коррекционная программа. Комплект CD-</p>

	Кабинет учителя-логопеда	<p>дисков. В помощь логопеду. (Выпуск 1,2)</p> <p><u>Игровое оборудование</u></p> <p>Наборы развивающих игр, наборы пирамидок, вкладышей, наборы для развития мелкой моторики;</p> <p>Сюжетные картины;</p> <p>Логопедические альбомы и др.</p> <p>Дидактический материал на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи и т.д.</p> <p>Дидактический материал на развитие моторики: «Волшебный дождик», контейнеры с песком, «Умные шнурочки», мозаика, пазлы.</p> <p>Дидактический материал на развитие воздушной струи: «Сдуй бабочек со слоника», «Кто спрятался», «Футбол», вертушка</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<p><u>Мебель</u></p> <p>Рабочий стол, шкафы для пособий, документации, столы и стулья для детей.</p> <p><u>Технические средства</u></p> <p>Портативная колонка JBL.</p> <p>Цифровое пианино CDP220-IR-1B Синтезатор</p> <p>Ультразвуковой увлажнитель воздуха VT- 1765 W</p> <p>Экран для проектора Lumien Master Picture LMP-100117 9 199,00; проектор EPSON EB-X400 белый 29 999,00; крепление для проекторов DEXP PM-15W.</p> <p><u>Игровое оборудование</u></p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Фланелеграф с набором цветных ноток или другими условными обозначениями</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Набор иллюстраций, фотографий, репродукций, открыток, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы,</p> <p>Музыкальные игрушки</p>

		<p>озвученные (неозвучные), Шапочка-маска для театрализованных представлений, Комплект костюмов для театрализованной деятельности.</p>
	<p>Групповые помещения</p>	<p>Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.). Универсальная складная рама-ширма Комплект костюмов-накидок для театральных игр. Костюмы и атрибуты для театральных постановок. Кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо и т. д., театральные шапочки Комплекты для изобразительного творчества (пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, коврики для лепки, салфетки для рук и т.д.) – количество из расчета на группу. Изобразительные средства: бумага для акварели, альбом для рисования, бумага разного цвета и формата, Стаканчики (баночки) пластмассовые, трафаретов, кисточки и т.д.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурный зал</p>	<p><u>Технические средства</u> Музыкальный центр SAMSUNG Компакт диск с презентациями «Олимпийские игры», «Виды спорта» <u>Игровое оборудование</u> Коврик массажный со следочками рифленая поверхность. Сухой бассейн для зала с комплектом шаров. Детские тренажеры: батут круглый без держателя, велотренажер детский, беговая дорожка детская, гребной тренажер, диск "Здоровье" детский. Баскетбольная стойка Волейбольная сетка</p>

		<p>Мячи для баскетбола №7, волейбола, футбола 180-200 мм  Гантели детские.  Индивидуальные коврики (25 шт.) Мишени для метания.  Гимнастическая стенка  Доска гладкая с зацепами 420x1800 мм. Доска с ребристой поверхностью 1500x200x30 мм.  Дуга для подлезания большая h - 40 см, h - 60 см.  Куб деревянный большой и малый.  Мат цветной искусственная кожа.  Мешочек с грузом малый 10x10 см., 150 г., 70 г.  Мячи большие, средние, малые.  Обруч малый, большой.  Палка гимнастическая короткая и длинная. Скакалка короткая, длинная.  Конусы для разметки игрового поля, площадки.  Стойки переносные (для прыжков) + планка  Флажная лента 5000 мм, флажок 15x30 см Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью.</p>
	Групповые помещения	<p>Центр здоровья.  Спортивный уголок с оборудованием соответствующим возрасту.</p>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО и пункту 31 ФОП ДОО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие ее развитию детской инициативы.

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
-------------------------	------------------------------	------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. Уголок безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое).</li> <li>- Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды.</li> <li>- Условность игрушек.</li> <li>- Использование гибких материалов.</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> <li>- Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий.</li> <li>- Использование разнохарактерных игрушек.</li> <li>- Гендерная специфика.</li> <li>- Периодичность обновления игровой среды.</li> <li>- Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.</li> <li>- Комфортность по отношению к воспитанникам.</li> <li>- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Информационное поле. Исследовательский центр. Историко-краеведческий центр. Интеллектуальный (развивающий) центр. Уголок природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</li> <li>- Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.</li> <li>- Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.</li> <li>- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Книжный уголок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие возрастным особенностям детей</li> <li>- Соответствие «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок. Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.).	- Организация культурного пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). -Участие в создании своего предметного окружения.
Физическое развитие	Центр здоровья. Спортивный уголок.	- Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. -Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста и возрастных особенностей.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень художественной литературы соответствует пункту 33.1. ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196> .

Перечень музыкальных произведений соответствует пункту 33.2. ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>.

Перечень произведений изобразительного искусства соответствует пункту 33.3. ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>.

Перечень анимационных произведений соответствует пункту 33.4. ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>.

Перечень парциальных программ, используемых в вариативной части реализации образовательной программы:

- Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – <https://cloud.mail.ru/public/5Tdo/rYrDqYsdZ>;

- Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А. Галкина и др. – <https://cloud.mail.ru/public/thoL/7eGRrCzY9>;

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет – <https://cloud.mail.ru/public/u5y5/17u4ScePL>;

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – <https://cloud.mail.ru/public/XMEK/74tYLqPW7>;

- С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – <https://cloud.mail.ru/public/XkBB/GjX9WUbvD>;

- Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тявченко Е.П., Фролова Д.А. «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения – <https://cloud.mail.ru/public/E8zx/B2KYUChhP>;

- М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет);

- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» – [https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir\\_bez\\_opasnosti.pdf](https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir_bez_opasnosti.pdf).

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

Основные принципы построения режима дня МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту 35 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» функционирует в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей в детском саду: - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, что определяется родительским договором. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При организации режима учитываются требования СанПиН 2.4.3648-20.

Режим осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом холодного и теплого времени года. Учитывается направленность групп: раннего возраста, общеразвивающие группы, группы коррекционной направленности для детей с ОНР, группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Примерный распорядок дня для детей с ОНР представлен в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и для детей с ЗПР в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Примерный распорядок дня в группах общеразвивающей направленности на зимний и летний периоды представлен в таблицах ниже.

## Режим дня (Примерный распорядок дня)

*Холодный период*

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20	8.20–8.50	8.25–8.50	8.30–8.55	8.30–8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.20–8.45	8.50–9.00	8.50–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.45–9.00 9.00–9.20	9.00–9.15 9.25–9.40	9.00–9.20 9.30–9.50	9.00–9.25 9.35–10.00 10.10–10.35	9.00–9.30 9.40–10.10 10.20–10.50
Второй завтрак	9.20–9.25	9.40–9.45	9.50–9.55	10.35–10.40	10.50–10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25–11.20	9.45–11.40	9.55–12.10	10.40–12.25	10.55–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.45	11.40–12.20	12.10–12.30	12.25–12.40	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Образовательная деятельность	15.45–16.15	15.50–16.05	15.50–16.10	15.40–16.05	15.40–16.10
Самостоятельная деятельность	15.45–17.00	16.05–17.05	16.10–17.10	16.05–17.15	16.10–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.30	17.05–17.30	17.10–17.50	17.15–17.35	17.20–17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00	17.30–19.00	17.50–19.00	17.35–19.00	17.45–19.00

## Режим дня (Примерный распорядок дня)

### *Тёплый период*

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20	8.20–8.50	8.25–8.50	8.30–8.55	8.30–8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.20–8.45	8.50–9.00	8.50–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00
Образовательная деятельность (по художественно-эстетическому и физическому развитию на участке)	9.00–9.15	9.00–9.15	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.30
Второй завтрак	9.15–9.20	9.15–9.20	9.20–9.25	9.25–9.30	9.30–9.35
*Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30	9.20–11.50	9.25–12.20	9.30–12.35	9.35–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45	11.50–12.20	12.20–12.30	12.35–12.40	12.40–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25–17.00	15.50–17.05	15.50–17.10	15.40–17.15	15.40–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.30	17.05–17.30	17.10–17.50	17.15–17.35	17.20–17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00	17.30–19.00	17.50–19.00	17.35–19.00	17.45–19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Примерный календарно – тематический план для детей раннего возраста (1-3 лет)

Месяц	Неделя	События по предложению взрослого	Важные даты месяца
Сентябрь	1 неделя	«Мы пришли в детский сад»	1 сентября - День знаний
	2 неделя	«Весело у нас в саду»	
	3 неделя	«Фруктовый сад»	
	4 неделя	«Собираем урожай»	
Октябрь	1 неделя	«Кто живёт в лесу»	1 октября - Международный день пожилых людей, День отца (третье воскресенье месяца)
	2 неделя	«Бабушкино подворье»	
	3 неделя	«Золотая осень»	
	4 неделя	«У нас в квартире мебель»	
Ноябрь	1 неделя	«Наша улица»	День матери (последнее воскресенье месяца)
	2 неделя	«Знакомство с посудой»	
	3 неделя	«Наши игрушки»	
	4 неделя	«На дороге»	
Декабрь	1 неделя	«Одежда и обувь»	31 декабря - Новый год
	2 неделя	«Мамины сказки»	
	3 неделя	«Новогодние забавы»	
	4 неделя	«Праздник ёлки»	
Январь	1 неделя	«Повторение материала»	
	2 неделя	«Вот как мы играем»	
	3 неделя	«Зимние загадки»	
	4 неделя	«Музыка и фольклор»	
Февраль	1 неделя	«Мы играем»	23 февраля - День защитника Отечества
	2 неделя	«Мы - помощники»	
	3 неделя	«Книжка-малышка»	
	4 неделя	«Семья»	
Март	1 неделя	«Мамин день»	8 марта - Международный женский день
	2 неделя	«Весёлый Петрушка»	
	3 неделя	«Растём здоровыми»	
	4 неделя	«Весна идёт»	
Апрель	1 неделя	«Мир вокруг, растения»	
	2 неделя	«Дружные ребята»	
	3 неделя	«Мой дом»	
	4 неделя	«Мир вокруг, насекомые»	
Май	1 неделя	«Мир вокруг, птицы»	
	2 неделя	«Фрукты и овощи»	
	3 неделя	«Я в мире человек»	
	4 неделя	«Разноцветный мир»	
Июнь	1 неделя	«Любимые игры»	1 июня - День защиты детей
	2 неделя	«Лесные птицы и звери»	
	3 неделя	«Мир природы»	
	4 неделя	«Мы - друзья»	
Июль	1 неделя	«Мир домашних животных»	8 июля - День семьи, любви и верности.
	2 неделя	«По тропинкам сказок»	
	3 неделя	«Игралочка»	
	4 неделя	«Летняя пора»	

Август	1 неделя	«Дорожная азбука»	
	2 неделя	«Мама, папа, я»	
	3 неделя	«Мы уже большие»	
	4 неделя	«Закрепление материала»	

Примерный календарно – тематический план для детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет)

Месяц	Неделя	События по предложению взрослого	Важные даты месяца
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	1 сентября - День знаний.
	2 неделя	«Сельскохозяйственные профессии»	3 сентября - День окончания Второй мировой войны.
	3 неделя	«Праздник урожая»	8 сентября Международный день распространения грамотности.
	4 неделя	«Осень в стихах и картинах»	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя	«Мой родной город»	1 октября - Международный день пожилых людей.
	2 неделя	«Достопримечательности родного города»	Международный день музыки.
	3 неделя	«Дети разных стран - друзья»	4 октября - День защиты животных,
	4 неделя	«Москва»	День отца в России-третье воскресенье октября.
Ноябрь	1 неделя	«День народного единства»	4 ноября - День народного единства.
	2 неделя	«Они прославили Россию»	День матери в России-последнее воскресенье ноября.
	3 неделя	«Тело человека»	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
	4 неделя	«День матери»	
Декабрь	1 неделя	«Транспорт»	3 декабря - День неизвестного солдата.
	2 неделя	«Зимняя лаборатория»	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.
	3 неделя	«Новогодние хлопоты»	8 декабря - Международный день художника.
	4 неделя	«Новый год в разных странах»	9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. 31 декабря - Новый год.
Январь	1 неделя	«Лес зимой»	11 января - День заповедников и национальных парков России.
	2 неделя	«Зимующие птицы»	14 января - Старый новый год.
	3 неделя	«Зимние олимпийские игры»	27 января - День снятия блокады Ленинграда
	4 неделя	«Зоопарк»	
Февраль	1 неделя	«Научные открытия»	8 февраля - День российской науки.
	2 неделя	«Широкая Масленица»	21 февраля - Международный день родного языка.
	3 неделя	«Будем в армии служить»	23 февраля - День защитника

	4 неделя	«Декоративно-прикладное искусство»	Отечества.
Март	1 неделя	«Женский день 8 Марта»	1 марта – День Авдотьи Весновки.
	2 неделя	«Первоцветы»	8 марта - Международный женский день.
	3 неделя	«Планета - наш общий дом»	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.
	4 неделя	«Давай пойдём в театр»	20 марта - День Земли. 27 марта - Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	«Книжкина неделя»	2 апреля - Международный день детской книги.
	2 неделя	«Покорители вселенной»	12 апреля - День космонавтики.
	3 неделя	«Светлая Пасха»	22 апреля - Международный день Земли.
	4 неделя	«Природа весной, насекомые»	
Май	1 неделя	«9 Мая - День Победы!»	1 мая - Праздник Весны и Труда.
	2 неделя	«В мире музыки»	9 мая - День Победы.
	3 неделя	«Славянская культура и письменность»	19 мая - День детских общественных организаций России.
	4 неделя	«До свидания, детский сад!»	24 мая - День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 неделя	«Лето красное пришло»	1 июня - День защиты детей.
	2 неделя	«Я горжусь Россией»	5 июня – Всемирный день окружающей среды.
	3 неделя	«В мире профессий»	6 июня - День русского языка.
	4 неделя	«Безопасное поведение в природе»	12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби. День медицинского работника- третье воскресенье июня.
Июль	1 неделя	«День семьи, любви и верности»	8 июля - День семьи, любви и верности.
	2 неделя	«Удивительный мир животных»	15 июля – Березиния.
	3 неделя	«Удивительный мир растений»	23 июля - Всемирный день китов и дельфинов.
	4 неделя	«Удивительный мир морей»	
Август	1 неделя	«Правила безопасного поведения»	5 августа - Международный день светофора.
	2 неделя	«Спорт»	12 августа - День физкультурника.
	3 неделя	«Юные исследователи»	19 августа - Яблочный спас.
	4 неделя	«Вот и лето прошло»	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

Процесс воспитания – процесс комплексный. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. МБДОУ д/с № 17 «Сказка» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими разностороннее развитие детей групп общеразвивающей направленности, с ТНР (ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные коррекционные задачи для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Доля воспитателей, имеющих по направлению педагогического профиля: высшее педагогическое – 41 %, средне-специальное педагогическое – 35%.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» работает 71% стабильный коллектив педагогов трудовой стаж которых составляет более 10 лет.

Аттестация педагогических работников ДОУ носит системный характер, повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Доля воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 35%, первую квалификационную категорию 29%, соответствуют должности 24% педагогов, без категории 12 % педагогов, так как не прошло двух лет с момента выхода из декретного отпуска.

### 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. Учреждение проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей и ежегодно утверждает календарно-тематическое планирование по общеобразовательным и компенсирующим группам.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствует пункту 36.4 ФОП ДО -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>.

### 3.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

2. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

3. Формирование основ безопасности.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
  - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);
  - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);
  - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);
  - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
2. Формирование элементарных математических представлений.
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет;
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.
3. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

4. Ознакомление с миром природы.
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3- 4 года);
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет);
  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Образовательная область «Речевое развитие»
  1. Развитие речи
    - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
    - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
    - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
    - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
    - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
  - Рабочие тетради:
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа;
  - Уроки грамотности для малышей:
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамотности для малышей: Младшая группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамотности для малышей: Средняя группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамотности для дошкольников: Старшая группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамотности для дошкольников: Подготовительная к школе группа;
  - Уроки грамотности для дошкольников:
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа;
    - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
2. Приобщение к художественной литературе.
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;
  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  1. Изобразительная деятельность.
    - Комарова Т.С. Детское художественное творчество: для работы с детьми 2-7 лет;
    - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- 2. Конструктивно-модельная деятельность.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).

### 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции МБДОУ д/с № 17 «Сказка» направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники - праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения города, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы.

Планируются также совместные события с родителями: туристический поход в зеленую зону города, благотворительная осенняя ярмарка, патриотическая игра «Зарница», акция «Читаем детям».

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь событий. Под событием мы понимаем - явления, происходящие в социальном и природном окружении ребенка. Их тематика ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и

общении воспитателя с детьми, отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может организовывать отдельные дни необычно - как «День смеха», «День здоровья», «День матери» и т.д., реализовать совместный проект по теме недели.

Примерный перечень итоговых образовательных событий в рамках проекта, темы:

- викторины;
- выставки: фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций;
- коллективные работы (газеты, плакаты и т.п.);
- развлечения, концерты;
- спектакли, инсценировки, драматизация, мюзиклы;
- социальные акции;
- праздники: спортивные, театральные, музыкальные;
- семейные коллекции;
- сказки, рассказы, очерки, книги-самоделки;
- экскурсии, посещение различных социокультурных объектов;
- изготовление подарков;
- изготовление театральной атрибутики (афиши, костюмы, атрибутики, проспекты).

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа МБДОУ д/с № 17 «Сказка», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 «Сказка» охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 1 г. до 4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет.

Общее количество групп – 6. Из них:

Группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа - для детей от 1-3 лет;
- вторая младшая группа - для детей 3-4 лет.

Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи:

- старшая группа - для детей 5- 6 лет;
- подготовительная к школе группа - для детей 6-7 (8) лет.

Группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития:

- разновозрастная группа - для детей 4-6 лет;
- разновозрастная группа - для детей 5-7 (8) лет.

При составлении образовательной программы дошкольного образования педагогический коллектив опирался на требования основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольного учреждения.

### 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие программы:

- Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет;

- Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, ИА. Галкина и др. - Иркутск, издательство «Аспринт»;

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет;

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет;

- С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду;

- Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тявченко Е.П., Фролова Д.А. «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения;

- М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По

алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет);

- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

#### 4.4. Характеристика взаимодействия

В рамках расширения образовательных ресурсов во всех образовательных областях осуществляется сотрудничество с библиотеками, музеем, выставочным залом, учреждениями культуры и образовательными учреждениями города.

Значимыми партнерами МБДОУ д/с № 17 «Сказка» являются:

- Дворец культуры «Дружба»,
- Центральная детская библиотека «Первоцвет»,
- «Центр детского творчества»,
- Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.,
- Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной,
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель МБДОУ. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, направлено на непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные принципы организации работы с семьей:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.