

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №17 «СКАЗКА»  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
От 29.05.2025 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 135 от 29.05.2025 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 17 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ А.В.Добровольская

**Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования для обучающихся с задержкой психического развития  
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»**

г. Усть-Илимск  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы	6
1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)	6-7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7-8
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	8-9
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Перечень необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий	9-11
2.2. Методическое обеспечение части адаптированной образовательной программы	11-13
2.3. Особенности взаимодействия с детьми	13-14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно - развивающей работы (далее КРР)	14
2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	14-15
2.5.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	15
2.5.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи (законных представителей).	16-17
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
2.6.1. Пояснительная записка	17-18
2.6.2. Целевой раздел программы воспитания	18
2.6.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	18
2.6.2.2. Направления воспитания	18
2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания	19
2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания	19
2.6.3.1. Уклад МБДОУ	19-21
2.6.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	21-22
2.6.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22-24
2.6.3.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	24
2.6.3.5. Воспитывающая среда образовательной организации	24
2.6.3.6. Общность образовательной организации	25-26
2.6.3.7. Задачи воспитания в образовательных областях	26-28
2.6.3.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации	28-30
2.6.3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ее развитию детской инициативы	30-31
2.6.3.10. Социальное партнерство	31
2.6.4. Организационный раздел программы воспитания	31
2.6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32-34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	35
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	35-36

среды	
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	36
3.4. Методическое обеспечение Программы в соответствии с ФАОП ДО	36-37
3.5. Кадровые условия реализации Программы	37
3.6. Режим пребывания детей групп компенсирующей направленности ДОУ	38-39
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	39
3.8. Календарный план воспитательной работы	39-41
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>42</b>
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования.	42
4.2. Используемые программы	42-43

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» (далее – АОП ЗПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=2>.

утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г №1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура АОП ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ЗПР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ЗПР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ЗПР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ЗПР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ЗПР включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью АОП ЗПР для обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности. Она обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ЗПР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста, направленности с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы

Цели Программы соответствуют п.10.1 ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=5>

Задачи Программы соответствуют п.10.2 ФАОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО отраженных в п.10.3 ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=6>

Программа построена с учетом специфических принципов и подходов, представленных в п. 10.3.5. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=11>

#### 1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) - это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений

эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФАОП п.10.4.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=55>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии соответствуют ФАОП п.10.4.5.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=55>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии соответствуют ФАОП п.10.4.5.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=57>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам соответствуют ФАОП п.10.4.5.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=59>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам соответствуют ФАОП п.10.4.5.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=61>

Необходимые условия реализации Программы соответствуют ФАОП п.10.4.5.5. и п.10.4.5.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=63>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=64>

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует

руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся: соответствуют ФАОП п.10.4.5.7. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=64>

#### 1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту ФАОП п. 10.5.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=80>

Педагогическая диагностика в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» проводится пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Педагоги проводят мониторинг, используя диагностические методики:

- методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева);
- методика диагностики экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой;
- диагностика социального развития ребенка (А.М. Щетинина);
- педагогическая диагностика математических знаний дошкольников (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова);
- методика диагностики уровня речевого развития Ушаковой О.С, Струниной Е.М.;
- диагностика физической подготовленности дошкольников 3-7 лет Т.С Комарова, О.А.Соломенник;
- методика проведения мониторинга освоения программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет Комаровой Т.С.;
- методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» по разделу «Познавательное развитие» (Ю.В. Карпова).

- «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы „Мир открытий“» (автор — Л. Г. Петерсон).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.) Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Индивидуальное обследование проводят учитель-дефектолог и учитель-логопед с использованием диагностического комплекта:

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 г.
- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 г.
- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 г.

Психологическая диагностика направлена на выявление уровня психического развития, эмоционального состояния и особенностей личности.

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, в которых планируется индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками, и отражается результативность. Динамику

индивидуального развития каждого воспитанника специалисты ПМПк отслеживают в течении учебного года на плановых заседаниях.

### 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири». <https://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf>

Особенностью программы «Байкал-жемчужина Сибири» является:

- программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка;
- развивающая программа «Байкал-жемчужина Сибири», базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека;
- программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта;
- «Байкал - жемчужина Сибири» - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» находится на территории микрорайона «Ленинградский» г. Усть-Илимска по адресу: ул. Димитрова, 18. Детский сад расположен рядом с остановками общественного транспорта, ДК «Дружба», бассейном «Дельфин», МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.», в шаговой доступности парковая зона.

В рамках расширения образовательных ресурсов во всех образовательных областях осуществляется сотрудничество с библиотеками, музеем, выставочным залом, учреждениями культуры и образовательными учреждениями города.

При проектировании содержания психолого-педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Усть-Илимск - район приравнен к Крайнему Северу. Не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической с детьми и социокультурные особенности Приангарья. Ведущие отрасли экономики – лесохимия, энергетика, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Значимыми партнерами МБДОУ д/с № 17 «Сказка» являются:

- Дворец культуры «Дружба»,
- Центральная детская библиотека «Первоцвет»,
- «Центр детского творчества»,
- Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И.,
- Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной,
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

При разработке и реализации вариативной части Программы учитываются особенности детей, посещающих МБДОУ д/с № 17 «Сказка».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Перечень необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий

Соответствует ФАОП п. 34.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=292>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 34.4.1. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=303>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в области «Познавательное развитие» соответствует п. 34.4.2. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=318>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в области «Речевое развитие» соответствует п. 34.4.3. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=325>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 34.4.4. и 34.4.5. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=333>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=337>

Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в области «Физическое развитие» соответствует п. 34.4.6. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=345>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Учреждения подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста. Таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе комбинирующей направленности для детей с ЗПР осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: беседа; чтение литературных произведений; развивающие образовательные ситуации; экскурсия; викторина; обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: традиционная форма работы – образовательная деятельность; занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); занятия в центрах активности; конкурс; праздничный вечер и др.

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: дни открытых дверей; недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

Программа предполагает организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), от их интереса к данному занятию, от сложности материала.

Используются разнообразные методы обучения:

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.

## 2.2. Методическое обеспечение части адаптированной образовательной программы

Часть Программы реализуется за счет парциальных программ, методических пособий и выбранных форм организации образовательной работы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>- Становление самостоятельности,</li></ul>	Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая

	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>А.А., Поварнищца С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.</p> <p>Жучкова, Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>- Развитие представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>Мишарина Л.А., В.А. Горбунова. Региональная программа знаний о растениях. Учебное пособие.</p> <p>Мишарина Л.А., В.А. Горбунова. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Приангарья. Учебное пособие.</p> <p>Мишарина Л.А., Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал. Учебное пособие.</p> <p>Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.</p>
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- Обогащение активного словаря;</li> <li>- Развитие грамматического строя речи;</li> <li>- Развитие речевого творчества;</li> <li>- Развитие фонетико-фонематической стороны речи;</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации, Мониторинг</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой».</p> <p>Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> </ul>	<p>Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-ДаНсе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	<p>пособие для дошкольников.</p> <p>Иватова Т.Е. «Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий.</p>
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<p>Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе Остров здоровья.</p> <p>Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений.</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия с детьми

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 17 «Сказка» включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, что соответствует пункту 24 ФОП ДО – <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>.

Коррекционно - образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» организуется по примерному комплексно-тематическому плану и включает в себя элементы гибкого планирования исходя из запроса и интересов детей, образовательных ситуаций, индивидуальных особенностей дошкольников. Особенности работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Организуемые в МБДОУ педагогами культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы) предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

В процессе культурных практик педагоги МБДОУ д/с № 17 «Сказка» создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Тематику культурных практик педагоги определяют с помощью детских вопросов и запросов, значимых событий, неожиданных явлений и другое.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 ФООП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФООП ДО, п. 39.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=473>

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### 2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

##### 2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Пункт 45. ФООП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=590>

Цель и задачи образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР соответствуют п. 45.1., 45.2. ФООП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=590>

Коррекционно-развивающий модуль включает в себя следующие направления:

- коррекция недостатков и развития двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развития зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развития мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

Процесс коррекционной работы можно разделить на три этапа:

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей, стимуляция познавательной, речевой, коммуникативной активности ребенка.

На II этапе коррекционной работы планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

На III этапе коррекционной работы вся работа строится на ориентации развития возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формированию значимых к школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческих сферах.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

#### 2.5.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=597>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=604>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=618>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=627>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5. ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=634>

### 2.5.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР и их семей (законных представителей) направлено на создание условий для развития благоприятных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития. Выявление возможностей, интересов и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития ребенка. Проводится в начале и в конце учебного года для выявления и сравнения результативности работы. По итогам заполняются диагностические карты и сводные таблицы.

#### Диагностический инструментарий.

Название методики, автор	Исследуемые функции	Возраст
«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.	Развитие высших психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.	5-7 лет
Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэммл)	Диагностика уровня тревожности.	5-7 лет
«Исследование психологического здоровья детей» Т.В. Воробьева.	Исследование психологического комфорта ребёнка в детском саду в течение дня.	5-7 лет
«Два дома» И.Вандик, П.Экблад.	Определение круга значимого общения ребёнка.	5-7 лет
Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности.	5-7 лет
«Кактус» М.А. Панфилова.	Определение агрессивности.	5-7 лет
Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5-7 лет
Тест Керна-Йерасека.	Ориентировочный тест школьной зрелости.	6-7 лет
Методика исследования мотивации учения (М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой и Р.В.Овчаровой).	Исследования уровня мотивации.	6-7 лет
Методика «Лесёнка» В.Г. Щура.	Определение особенности самооценки ребёнка и его представлений о том, как его оценивают другие люди.	5-6 лет

Развивающая и коррекционная работа направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы, на развитие высших психических процессов и коммуникативных навыков.

В группах проводятся коррекционные групповые занятия 2 раза в неделю по программам:

Старшая группа (не более 25 мин)	Коррекционно-развивающая программа С. В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста В.И. Шарохина.
Подготовительная	Коррекционно-развивающая программа Н.Ю. Куражевой

группа (не более 30 мин)	«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста В.И. Шарохина.
-----------------------------	--

Выстраивая индивидуальную работу воспитателя с детьми группы, педагог-психолог рекомендует дидактические игры и задания для развития высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также коммуникативных навыков и по сплочению детского коллектива. Также педагог-психолог организует индивидуальную работу по коррекции эмоционально-волевой сферы, а также по развитию высших психических процессов и коммуникативных навыков.

В работе с семьями (законными представителями) педагог-психолог использует следующие формы работы: анкетирование, тестирование, опросники, личные консультации, беседы.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Пункт 29 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/>.

### 2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Сказка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 «Сказка» и адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР). К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план с указанием конкретных мероприятий, сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры в том числе системой дополнительного образования детей такими как: Дворец культуры «Дружба», Центральная детская библиотека «Первоцвет», «Центр детского творчества», Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина М.И, Детская школа искусств № 2 имени Т.Г. Сафиулиной, ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

#### 2.6.2. Целевой раздел программы воспитания

Пункт 29.2 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

##### 2.6.2.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту 29.2.1.1. ФОП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

Задачи воспитания соответствуют пункту 29.2.1.2. ФОП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

##### 2.6.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания соответствуют пункту 29.2.2. ФОП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

### 2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Пункт 29.2.3. ФОП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

### 2.6.3. Содержательный раздел программы воспитания

Пункт 29.3 ФОП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

#### 2.6.3.1. Уклад МБДОУ

Уклад МБДОУ д/с № 17 «Сказка» - это система отношений в учреждении, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).



МБДОУ д/с № 17 «Сказка» динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Педагоги дошкольного учреждения уверены, что основой создания, укрепления и развития детского сада и группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д. Детский сад функционирует по режиму пятидневной рабочей недели с пребыванием детей в дошкольном учреждении в течение 12 часов.

Воспитательный процесс с дошкольниками осуществляется на протяжении всего времени нахождения детей в детском саду и проходит через все виды детско-взрослой деятельности и учитывает базовые и инструментальные ценности.

#### Элементы уклада МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

Элементы уклада	Описание
Ценности	<b>Базовые:</b> Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. <b>Инструментальные:</b> время, общение, осознанность, талант, лидерство.
Правила и нормы	положение о нормах профессиональной этики;

	<p>положение о спорах и конфликтах;  коллективный договор;  устав;  правила внутреннего трудового распорядка;  родительский договор, и т.д.</p>
Традиции и ритуалы	<p>ритуал приветствия и прощания;  ритуал «Утренний и вечерний круг»  ритуал «Круг силы»;  ежегодная детская научно-практическая конференция;  ежегодный фестиваль «Я талант»;  ежегодный чемпионат для детей с 5-8 лет по ранней профориентации «KidSkills»;  годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;  тематические дни и недели;  выставки детских творческих работ;  системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;</p>
Система отношений в разных общностях	<p>культура поведения и общения;  уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;  корпоративная культура;  внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;  бережная забота к ребенку, родителям и педагогам;  принятие детского мнения и учета его пожеланий в ходе проектирования и проведения событий;  обязательное участие каждого ребенка в событиях;  культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;  наставничество;  открытые и доверительные отношения с родителями;  культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</p>
Характер воспитательных процессов	<p>учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;  культуросообразный характер воспитания в ДОО;  поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;  рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;  региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;  открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;  поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;  деятельное участие каждого педагога в общих событиях;  привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;  активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</p>

Предметно-пространственная среда	<p>воспитывающая среда, направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектная деятельность, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство для подвижных игр, творческая студия, центр агроэкологии «Сити ферма», студия робототехники и раннего программирования;</p> <p>создание взрослыми среды насыщенной ценностями и смыслами, способствующей раскрытию и реализации таланта каждого ребенка (наполнение и смена замысла в центрах активности, организация мест для выставок творческих работ, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, место общения и т.д.);</p> <p>среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым и оценивая свои труды и затраченное на них время.</p>
----------------------------------	--

### 2.6.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в разработке и реализации значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации является проектная деятельность. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- замечать проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

-при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

-помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательные события выступают, как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

-зронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

-дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

-помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

-насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Игровая деятельность предполагает свободную игру, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал), и взрослый в свою очередь, проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

-создавать условия для детских игр (время, место, материал);

-развивать детскую игру;

-помогать детям взаимодействовать в игре;

-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### 2.6.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения реализации программы воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №17 «Сказка». Развивающая предметно - пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающее пространство групповых помещений представлено в виде центров активности. Особенности предметно-развивающей среды нашего детского сада определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. Так же наполняемость меняется в соответствии с тематическим планированием.

В каждой группе обычно присутствуют 5–6 основных центров активности, которые определяется воспитателем и руководством ДОО, но наряду с основными центрами, воспитанниками и воспитателями могут создаваться временные (функциональные) центры, связанные с особенностями и задачами образовательного и воспитательного процесса.

Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Главное предназначение функционирования центров –

развитие субъектности детей и формирование их самостоятельности. Материалы в центрах активности размещены в открытом доступе, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место.

Названия центров максимально отражают их направленность, но при этом достаточно общие, чтобы допускать периодические изменения в их наполнении. Наполняемость материалами, так же зависит от интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка. Каждый центр активности несет определенную воспитательную нагрузку.

Центр активности	Направления воспитания	Примерная наполняемость
Центр сюжетно-ролевой игры.	Социальное направление	Разнообразные костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители, ширмы-передвижки и т.д.
Центр грамоты и письма	Этико-эстетическое, социальное направление	Детская художественная литература (по возрасту детей), дидактические настольно-печатные игры, прописи, схемы для составления рассказов, скороговорок, заучивания стихов, ручки, карандаши, цветные карандаши, мини планшеты и т.д.
Центр искусств	Этико-эстетическое направление	Разнообразие материалов для детского творчества (рисование, лепка, квиллинг, аппликация, разные виды декорирования). Разные виды музыкальных инструментов (в том числе народных). Организация пространства для размещения детских творческих работ. Условия для создания своего предметного окружения
Центр науки	Все направления воспитания	Наличие разнообразных материалов для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными возможностями и опережением развития (песок, вода, крупы, различные виды бросового материала, наборы для экспериментирования и т.д.)
Центр математики и манипулятивных игр	Все направления воспитания	Линейные календари, настольные дидактические игры, цифровой ряд, различные символы и знаки и т.д.
Центр здоровья	Патриотическое, трудовое	Площадь, свободная от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. Наличие оборудования для физической активности как в групповом помещении, так и на прогулочных площадках.
Центр строительства	Познание, социальное воспитание	Разнообразие строительного материала, дорожные знаки, макеты города дорог, настольное и дидактические игры и т.д.

Так как в дошкольном учреждении введена программа углубленного изучения «родного края», детям предоставлена возможность для ознакомления и изучения флоры, фауны, рельефа местной природы практически во всех центрах активности. Для детей организуются фотовыставки «Природа городских красот», «Я-путешественник», «Озеро Байкал», «Животные родного края» и другие, предоставляется возможность для представлений публичных рассказов из жизни и личного опыта пребывания в том или ином районе нашего края, его обычаях и традициях, народах. Дети создают коллажи, рисунки,

макеты, посвященные жизни родной земли.

#### 2.6.3.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» находится на территории микрорайона «Ленинградский» г. Усть-Илимска по адресу: ул. Димитрова, 18. Детский сад расположен рядом с остановками общественного транспорта ДК «Дружба», бассейном «Дельфин», МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.», в шаговой доступности парковая зона.

В рамках расширения образовательных ресурсов во всех образовательных областях осуществляется сотрудничество с библиотеками, музеем, выставочным залом, учреждениями культуры и образовательными учреждениями города.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» функционируют группы общеразвивающего вида (1-4 лет), группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-7 лет) и группы комбинированной направленности (4-7 лет).

При проектировании содержания психолого - педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Усть-Илимск - район приравнен к Крайнему Северу. Не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической с детьми и социокультурные особенности Приангарья. Ведущие отрасли экономики -лесохимия, энергетика, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

#### 2.6.3.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 17 «Сказка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### 2.6.3.6. Общность образовательной организации

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность, которая является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В зависимости от решаемых воспитательных задач в каждом возрасте и каждом случае она может обладать своей спецификой.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество общительность, отзывчивость, щедрость.
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям, приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.6.3.7. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Дружба». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

#### 2.6.3.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 17 «Сказка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, собраниях Управляющего совета родителей с анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, по всем направлениям воспитания ребенка;
- участие родителей в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего совета родителей;
- целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие родителей в принятии управленческих решений через Управляющий совет Учреждения и Общее родительское собрание.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Учреждение обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В Учреждении используются различные формы информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

При взаимодействии с семьями воспитанников используются такие формы как: информационно-аналитические, анкетирование, интервьюирование, проведение опросов,

индивидуальных консультаций. Основной задачей Учреждения в общении с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

**Познавательная:** семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, индивидуальные и групповые консультации, проектная деятельность, мастер-класс, круглый стол, дискуссии, участие в педагогическом совете. Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

**Досуговая:** совместные праздники, досуги, развлечения, выставки детско-взрослых работ, акции, «Клубные часы», участие в субботниках по благоустройству территории. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, поддерживая доверительные отношения между родителями и детьми.

**Наглядно-информационная:** официальный сайт Учреждения, информационные стенды, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, день открытых дверей для родителей, видео и фоторепортажи, фотоколлаж, организация различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др. Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность Учреждения.

#### Мероприятия образовательной организации

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	«День великой Победы» (концерты, встреча с ветеранами). Встречи с ветеранами патриотической организации РУМБ.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Празднования дня рождения ребёнка в детском саду. Традиция «Письмо Деду Морозу». Проведение традиционных праздников: «Золотая Осень», «Новый год», «Мамин день – 8 Марта», «Выпуск в школу». Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Папа и я – команда одна». Встречи с социальными партнерами и детскими коллективами из других МБДОУ, учреждений ДПО.
Познавательное	Знание	Проведение экологических акций: «Спасем лесную красавицу», «День Земли», «Покормите птиц зимой», «Зеленая аптека», «Природы жалобная книга». Месячник безопасности дорожного движения, месячник по пожарной безопасности и привитию детям навыком осторожного обращения с огнем. Фестиваль образовательных проектов (создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи). Экскурсии с детьми старшего и подготовительного возраста к школе.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне детского сада, города.
Трудовое	Труд	Проведение субботников по уборке территории совместно с родителями и воспитанниками.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проведение фольклорных праздников: «Колядки», «Пасха», «Масленица». Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества (совместное творчество детей, педагогов, родителей). Театральное ассорти» (совместная работа с родителями над реализацией сценического творчества). Постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей.

### 2.6.3.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ее развитию детской инициативы

Пункт 31 ФООП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

Одним из условий обеспечения образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 17 «Сказка», соответствующая требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие ее развитию детской инициативы

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.</p>	<p>Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое). Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды. Условность игрушек. Использование гибких материалов. Использование предметов-заместителей. Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданный способ действий. Использование разнохарактерных игрушек. Гендерная специфика. Периодичность обновления игровой среды. Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Комфортность по отношению к воспитанникам. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>

Познавательное развитие.	Информационное поле. Исследовательский центр. Историко-краеведческий центр. Интеллектуальный (развивающий) центр. Уголок природы.	Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др. Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Речевое развитие.	Книжный уголок.	Соответствие возрастным особенностям детей. Соответствие «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный уголок. Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.).	Организация культурного пространства, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Участие в создании своего предметного окружения;
Физическое развитие.	Центр здоровья. Спортивный уголок.	Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их возрастных особенностей.

#### 2.6.3.10. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 2.6.4. Организационный раздел программы воспитания

Пункт 29.4 ФОП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/>

#### 2.6.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер. МБДОУ д/с № 17 «Сказка» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими разностороннее развитие детей групп общеразвивающей направленности, с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные коррекционные задачи для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» работает 71% стабильный коллектив педагогов трудовой стаж которых составляет более 10 лет.

Аттестация педагогических работников ДОУ носит системный характер, повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Осуществление контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками.

	Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы ДООУ. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДООУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Педагог-психолог	Оказывает помощь воспитателям и родителям в создании условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному развитию психических процессов и способностей каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Совместно с родителями и воспитателями он заботится о

	<p>формировании познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, творческой (креативной) сферы дошкольников.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участствует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 51.5 ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?inde&index=726>

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО, пункту 31 ФООП ДОО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/> и пункту 52 ФАОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734>

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие ее развитию детской инициативы.

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие.	Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое).</li> <li>- Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды.</li> <li>- Условность игрушек.</li> <li>- Использование гибких материалов.</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> <li>- Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий.</li> <li>- Использование разнохарактерных игрушек.</li> <li>- Гендерная специфика.</li> <li>- Периодичность обновления игровой среды.</li> <li>- Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.</li> <li>- Комфортность по отношению к воспитанникам.</li> <li>- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> </ul>
Познавательное развитие	Информационное поле. Исследовательский центр. Историко-краеведческий центр. Интеллектуальный (развивающий) центр. Уголок природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</li> <li>- Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.</li> <li>- Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.</li> <li>- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
Речевое развитие	Книжный уголок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие возрастным особенностям детей</li> <li>- Соответствие «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный уголок. Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация культурного пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).</li> </ul>

	творчества, изделий народных мастеров и т.д.).	-Участие в создании своего предметного окружения.
Физическое развитие.	Центр здоровья. Спортивный уголок.	- Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. - Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста и возрастных особенностей.

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют пункту 32 ФОП ДО. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/>

Здание МБДОУ д/с № 17 «Сказка» двухэтажное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию, пожарную сигнализацию.

Образовательная территория оснащена прогулочными площадками, мини-стадионом. Образовательное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет. Все помещения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. и требованиям пожарной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение АОП ДО МБДОУ д/с № 17 «Сказка» является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании.

Сформирована база наглядно-демонстративного материала и раздаточного материала для образовательной деятельности. Используются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

### 3.4. Методическое обеспечение Программы в соответствии с ФАОП ДО

Перечень художественной литературы соответствует пункту 33.1. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

Перечень музыкальных произведений соответствует пункту 33.2. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

Перечень произведений изобразительного искусства соответствует пункту 33.3. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

Перечень анимационных произведений соответствует пункту 33.4. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

Перечень парциальных программ, используемых в вариативной части реализации

### образовательной программы

- Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А. Галкина и др. – <https://cloud.mail.ru/public/thoL/7eGRrCzY9>;
- Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – <https://cloud.mail.ru/public/5Tdo/rYrDqYsdZ>;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет – <https://cloud.mail.ru/public/u5y5/17u4ScePL>;
- С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – <https://cloud.mail.ru/public/XkBB/GjX9WUbvD>;
- О.А. Романович «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет»;
- О.А. Романович «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет»;
- О.А. Романович «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6-7 лет»;
- Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тявченко Е.П., Фролова Д.А. «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения – <https://cloud.mail.ru/public/E8zx/B2KYUChhP>;
- М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет);
- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». <https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir-bez-opasnosti.pdf>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Процесс воспитания – процесс комплексный. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер.

МБДОУ д/с № 17 «Сказка» располагает квалифицированными педагогическим кадрами, обеспечивающими разностороннее развитие детей групп общеразвивающей направленности, с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные коррекционные задачи для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Доля воспитателей, имеющих по направлению педагогического профиля: высшее педагогическое – 41 %, средне-специальное педагогическое – 35%.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» работает 71% стабильный коллектив педагогов трудовой стаж которых составляет более 10 лет.

Аттестация педагогических работников ДОУ носит системный характер, повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Доля воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 35%, первую квалификационную категорию 29%, соответствуют должности 24% педагогов, без категории 12 % педагогов, так как не прошло двух лет с момента выхода из декретного отпуска.

### 3.6. Режим пребывания детей групп компенсирующей направленности ДОО

Основные принципы построения режима дня МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствуют пункту 35 ФОП ДО - <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>

Примерный распорядок дня в группах комбинированной направленности МБДОУ д/с № 17 «Сказка» на зимний и летний периоды представлен в таблицах.

#### Распорядок дня, организация режимных моментов Режим дня (Примерный распорядок дня) *Холодный период*

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50	8.30–8.55	8.30–8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.20 9.30–9.50	9.00–9.25 9.35–10.00 10.10–10.35	9.00–9.30 9.40–10.10 10.20–10.50
Второй завтрак	9.50–9.55	10.35–10.40	10.50–10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55–12.10	10.40–12.25	10.55–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная	12.10–12.30	12.25–12.40	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Образовательная деятельность	15.50–16.10	15.40–16.05	15.40–16.10
Самостоятельная деятельность	16.10–17.10	16.05–17.15	16.10–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.50	17.15–17.35	17.20–17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50–19.00	17.35–19.00	17.45–19.00

#### Режим дня (Примерный распорядок дня) *Тёплый период*

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50	8.30–8.55	8.30–8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00
Образовательная деятельность (по художественно-эстетическому и физическому развитию на участке)	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.30
Второй завтрак	9.20–9.25	9.25–9.30	9.30–9.35

*Подготовка к прогулке, прогулка	9.25–12.20	9.30–12.35	9.35–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.30	12.35–12.40	12.40–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50–17.10	15.40–17.15	15.40–17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.50	17.15–17.35	17.20–17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50–19.00	17.35–19.00	17.45–19.00

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» соответствует пункту 36.4 ФОП ДО – <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Примерный календарно – тематический план для детей групп компенсирующей направленности (ЗПР)

Месяц	Неделя	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	Старшая подготовительная группа (дети с 5 до 6 лет)	Важные даты месяца
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом и дефектологом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом.	Обследование детей учителем-логопедом и дефектологом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. 8 сентября Международный день распространения грамотности. 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
	2 неделя			
	3 неделя	«Осень». «Осень на Байкале»	«Осень». «Осень на Байкале»	
	4 неделя	«Деревья осенью»	«Деревья осенью»	
Октябрь	1 неделя	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»	1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных, День отца в России-третье воскресенье октября.
	2 неделя	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	
	3 неделя	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	
	4 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	

Ноябрь	1 неделя	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	4 ноября - День народного единства. День матери в России- последнее воскресенье ноября. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
	2 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	
	3 неделя	Повторение недели домашних и диких животных	«Животные Севера»	
	4 неделя	Повторение недели домашних и перелетных птиц	«Животные Юга»	
Декабрь	1 неделя	«Зима». «Зимний Байкал»	«Зима». «Зимний Байкал»	3 декабря - День неизвестного солдата. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря - Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. 31 декабря - Новый год.
	2 неделя	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	
	3 неделя	«Наш город. Моя улица»	«Наш город. Моя улица»	
	4 неделя	«Праздник елки»	«Праздник елки»	
	5 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	
Январь	2 неделя	Каникулы		11 января - День заповедников и национальных парков России. 14 января - Старый новый год. 27 января - День снятия блокады Ленинграда
	3 неделя	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь»	
	4 неделя	«Кухня. Посуда»	«Кухня. Посуда»	
Февраль	1 неделя	«Квартира. Мебель»	«Квартира. Мебель»	8 февраля - День российской науки. 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
	2 неделя	«Профессии»	«Профессии»	
	3 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	«Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	
	4 неделя	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	
Март	1 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Мамин праздник. Профессии мам»	1 марта – День Авдотьи Весновки. 8 марта - Международный женский день. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. 20 марта - День Земли. 27 марта - Всемирный день театра.
	2 неделя	«Природа весной»	«Природа весной»	
	3 неделя	«Весна. Перелетные птицы. Перелетные птицы Байкала»	«Весна. Перелетные птицы. Перелетные птицы Байкала»	
	4 неделя	«Человек. Части тела и лица»	«Человек. Части тела и лица»	
Апрель	1 неделя	«Рыбы. Рыбы озера Байкал»	«Рыбы. Рыбы озера Байкал»	2 апреля - Международный день детской книги. 12 апреля - День космонавтики. 22 апреля - Международный день Земли.
	2 неделя	«Космический мир»	«Космический мир»	
	3 неделя	«Пасха»	«Пасха»	
	4 неделя	«Насекомые»	«Насекомые»	
	5 неделя	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»	

Май	1 неделя	«9 мая»	«9 мая»	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы. 19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая - День славянской письменности и культуры.
	2 неделя	«Мой дом. Моя семья»	«Мой дом. Моя семья»	
	3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом и дефектологом. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом.		
	4 неделя			

### 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детские праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с ЗПР. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника.

Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей. Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Известно, что умственно отсталые дети инертны. Коррекция их эмоционального развития - одна из центральных задач дошкольного воспитания. У воспитанников с ЗПР, особенно у воспитанников детских домов, - дефицит впечатлений, смены обстановки. В этих условиях нужны специальные меры для создания эмоционального климата, для того, чтобы обогатить и разнообразить впечатления детей. Именно этому и служит организация развлечений.

Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей, - праздники сказки,
- кукольный театр,
- праздники осени, зимы, весны.

В их организации, планировании и проведении также участвует весь педагогический коллектив группы.

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 «Сказка» для детей с задержкой психического развития (Далее – Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее - Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г №1022).

Программа для детей с 4 до 8 лет определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР в ДОУ и призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов, педагогов и семей воспитанников, интеграция способствует полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, воспитателей и родителей дошкольников.

#### 4.2. Используемые программы

- Парциальная образовательная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А. Галкина и др. – <https://cloud.mail.ru/public/thoL/7eGRrCzY9>;
- Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – <https://cloud.mail.ru/public/5Tdo/rYrDqYsdZ>;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет – <https://cloud.mail.ru/public/u5y5/17u4ScePL>;
- С. Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – <https://cloud.mail.ru/public/XkBB/GjX9WUbvD>;
- О.А. Романович «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет»;
- О.А. Романович «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет»;
- О.А. Романович «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6-7 лет»;

- Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тявченко Е.П., Фролова Д.А. «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения – <https://cloud.mail.ru/public/E8zx/B2KYUChhP>;

- М.В. Богомолова, О.К. Пересыпкина, М.В. Райко, Ю.В. Чернышкова. Парциальная образовательная программа по развитию алгоритмического мышления дошкольников «По алгоритмическим дорожкам» (для детей 5-8 лет);

- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». [https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir\\_bez\\_opasnosti.pdf](https://skazkadou.ucoz.ru/Programmi/lykova-mir_bez_opasnosti.pdf)